

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский

район Удмуртской Республики»

МБОУ Бемыжская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Н. И. Федотова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

В.В. Старовойтова
б/н от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Бемыжская средняя
школа

М. В. Усачева
Приказ №25 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: О.М. Трусова
Н.И. Федотова
Н.М. Чучкова
О.Г. Шахтырова

с. Бемыж 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа реализуется на основе УМК «Школа России»:

1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс: в 1 части.- М.:Просвещение, 2020.

2.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс: в 1 части.- М.:Просвещение, 2020.

3.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс: в 1 части.- М.:Просвещение, 2020.

4.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс: в 1 части.- М.:Просвещение, 2020.

Предмет «Родной язык (русский)» изучается через Федеральный компонент учебного плана с 1 по 4 класс. На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю. Курс рассчитан на **51 ч**:

во 2-4 классах по **17 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка (русского) в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка (русского) направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования будут ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и будут отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма):

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
 - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
 - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
 - умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- Соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Изучение предмета «родной язык (русский)» должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе обучающийся **научится:**

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; выделять в нём наиболее существенные факты.

Изучение предметной области «Родной язык (русский)» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В конце второго года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе обучающийся **научится:**

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

В конце третьего года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе обучающийся **научится:**

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

В конце четвёртого года изучения курса родного языка (русского) в начальной школе обучающийся **научится**:

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени

прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

Календарь образовательных событий на 2024-2025 учебный год МБОУ Бемыжская средняя школа

В течение года:

- уроки финансовой грамотности
- дни здоровья
- участие в тематических акциях по здоровому образу жизни

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>1) Месячник «Безопасность детей»</p> <p>2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности</p> <p>3) Международный день распространения грамотности (8.09)</p> <p>4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)</p> <p>5) Международный день жестовых языков (23.09)</p> <p>6) Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала)</p> <p>7) «Мой край – Удмуртия» (курс в течении полугодия)</p> <p>8) Осенний кросс</p> <p>9) Турслет</p> | <p>1) Правовой месячник</p> <p>2) Дни чтения</p> <p>3) Международный день учителя (5.10)</p> <p>4) День отца (17.10)</p> <p>5) День интернета</p> <p>6) Всемирный день математики (15.10)</p> <p>7) Международный день библиотек (24.10)</p> <p>8) <i>Решение межпредметных проектных задач</i></p> <p>9) <i>Юбилейные даты писателей, поэтов</i></p> <p>10) <i>День бабушек (мастер – классы)</i></p> <p>11) <i>Мини - футбол</i></p> | <p>1) Декада краеведения (день народного единства)</p> <p>2) Международный день толерантности (16.11)</p> <p>3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11)</p> <p>4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи</p> <p>5) Всемирный день отказа от курения (21.11)</p> <p>6) День Матери</p> <p>7) ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)</p> | <p>1) Месячник «Здоровье кизнерцев здоровье Кизнера»</p> <p>2) Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>3) Международный день инвалидов (3.12)</p> <p>4) День неизвестного солдата (3.12)</p> <p>5) День волонтера (5.12)</p> <p>6) День героев Отечества (9.12)</p> <p>7) День Конституции (12.12)</p> <p>8) Декада эстетического цикла</p> <p>9) Дни психологического здоровья</p> <p>10) Лыжные гонки</p> | <p>1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района</p> <p>2) Международный день спасибо (11.01)</p> <p>3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)</p> <p>4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)</p> <p>5) Дни профориентации</p> <p>6) <i>Веселые старты</i></p> <p>7) <i>Зимние забавы</i></p> | <p>1) Районная акция «Наши дети против правонарушений»</p> <p>2) Дни науки</p> <p>3) Международный день безопасного интернета</p> <p>4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</p> <p>5) Международный день родного языка (21.02)</p> <p>6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы</p> <p>8) <i>Разноцветная предметная недел</i></p> <p>9) ЭМУ <i>Специалист (международный предметный конкурс)</i></p> <p>10) <i>Шахматный и шашечный турнир</i></p> | <p>1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03)</p> <p>2) Международный женский день</p> <p>3) Всемирный день поэзии (21.03)</p> <p>4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>6) Международный день театра (27.03)</p> <p>7) День защиты земли (30.03)</p> <p>8) Декада иностранных языков</p> <p>9) Всемирный день иммунитета (1.03)</p> <p>10) День воссоединения Крыма и России (18.03)</p> <p>11) <i>Научно – практическая конференция</i></p> | <p>1) Международный день птиц (1.04)</p> <p>2) Всемирный день здоровья (7.04)</p> <p>3) День космонавтики (12.04)</p> <p>4) День местного самоуправления (21.04)</p> <p>5) День участников ликвидации аварий на ЧАС (26.04)</p> <p>6) День пожарной охраны (30.04)</p> <p>7) Всероссийские дни защиты от экологической опасности</p> <p>8) Дни финансовой грамотности</p> <p>9) <i>Решение межпредметных проектных задач</i></p> <p>10) <i>Межпредметные комплексные работы</i></p> | <p>1) Всероссийские дни защиты от экологической опасности</p> <p>2) Праздник весны и труда (1.05)</p> <p>3) День Победы, вахта памяти</p> <p>4) Международный день семьи (15.05)</p> <p>5) Международный день детского телефона доверия (17.05)</p> <p>6) День детских общественных объединений (19.05)</p> <p>7) День славянской письменности и культуры (24.05)</p> <p>8) День государственного флага РФ (22.05)</p> <p>9) <i>Спортивный фестиваль</i></p> |

II Содержание учебного предмета

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета 2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
- слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Содержание учебного предмета

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Содержание учебного предмета 4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Наименование раздела и тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч) | |
| 1 | По одежке встречают. | 1 ч |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 ч |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 ч |
| 4 | Каша - кормилица наша. | 1 ч |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 ч |
| 6 | Делу время, потехе час. | 1 ч |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 1 ч |
| 8 | Самовар кипит - уходить не велит. | 1 ч |
| | Язык в действии (5 ч) | |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 ч |

| | | |
|------------------------------------|---|-------------|
| 10 | Для чего нужны синонимы и антонимы? | 1 ч |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 ч |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 1 ч |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 ч |
| Секреты речи и текста (4 ч) | | |
| 14 | Учимся вести диалог. | 1 ч |
| 15 | Составляем развернутое толкование значения слова. | 1 ч |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте. | |
| 17 | Создаем тексты - инструкции и тексты - повествования. | 1 ч |
| Итого | | 17 ч |

**Тематическое планирование
3 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч) | |

| | | |
|------------------------------------|---|-------------|
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 ч |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 ч |
| 3 | Дождик вымочит, а солнышко высушит. | 1 ч |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. | 1 ч |
| 5 | Какой лес без чудес. | 1 ч |
| 6 | Дело мастера боится. | 1 ч |
| 7 | Заиграйте, мои гусли. | 1 ч |
| 8 | Что ни город, то норы. | 1 ч |
| 9 | У земли ясно солнце, у человека - слово. | 1 ч |
| Язык в действии (5 ч) | | |
| 10 | Для чего нужны суффиксы? | 1 ч |
| 11 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | 1 ч |
| 12 | Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам? | 1 ч |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 ч |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 ч |
| Секреты речи и текста (3 ч) | | |
| 15 | Создаем тексты - рассуждения. | 1 ч |
| 16 | Учимся редактировать тексты. | 1 ч |
| 17 | Создаем тексты - повествования. | 1 ч |
| Итого | | 17 ч |

**Тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Наименование раздела и тема урока | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч) | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 ч |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 ч |
| 3 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 2 ч |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 ч |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 ч |
| | Язык в действии (3 ч) | |
| 6 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 ч |
| 7 | Можно ли об одном и том же сказать по - разному? | 1 ч |
| 8 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 ч |
| | Секреты речи и текста (8 ч) | |
| 9 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 ч |
| 10 | Учився передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. | 2 ч |
| 11 | Учимся составлять план текста. | 2 ч |
| 12 | Учимся пересказывать текст. | 2 ч |
| 13 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 ч |
| Итого | | 17 ч |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс: в 1 части.-М.:Просвещение, 2020.
- 2.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс: в 1 части.-М.:Просвещение, 2020.
- 3.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс: в 1 части.-М.:Просвещение, 2020.
- 4.Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс: в 1 части.-М.:Просвещение, 2020.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к учебникам Александровой О.М. по Родному языку (русскому) 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/><https://resh.ru/> <http://etymolog.ruslang.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk>

