

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский**

**район Удмуртской Республики "**

**МКОУ Бемыжская средняя школа**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
естественно-научного  
цикла



Л.Г. Секерина  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР



Л.В. Трусова  
б/н от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Бемыжская средняя  
школа



М.В. Усачева  
Приказ №27 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5-7 классов

Составитель :Секерина Л.Г.

**Бемыж 2023**

## Пояснительная записка

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «краеведение»**

Основной целью программы является формирование у обучающихся системы знаний о своём крае, традициях воспитания гражданственности и патриотизма, уважения к Удмуртской Республике как неотъемлемой части Российской Федерации.

Основные задачи программы .Познакомить учащихся с:

- историческими источниками, фольклором и этнографией,
- основными этапами истории края, основами истории сложения этнической карты и современной этнической ситуации в регионе, основными особенностями культуры народов края и их истоков;
- древнейшими корнями народов и языков региона;
- языческая религия и традиционная картина мира удмуртов;
- основами этнической истории русского народа;
- воспитание бережного и уважительного отношения к прошлому своего и других народов.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни с использованием знаний из разных областей, самостоятельного приобретения новых знаний;  
воспитание экологической культуры, знаний о взаимосвязях в ПК, об основных особенностях природы своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

### **Воспитательный потенциал предмета краеведение реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

**Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МКОУ Бемьжская средняя школа»**

В течение года:

- урок цифры
- уроки финансовой грамотности
- дни здоровья
- участие в тематических акциях по здоровому образу жизни

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности 3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международный день жестовых языков (23.09) 6) <i>Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного</i>	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математик и (15.10) 7) Международный день жестовых языков (23.09) 8) <i>Решение межпредметных</i>	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), 5) день правовой помощи 6) Всемирный день отказа от курения	1) Месячник «Здоровье кизнерцев Кизнера» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом 3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетическог	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Международный день борьбы со СПИДом (11.01) 3) Международный день инвалидов памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профориентации 6) <i>Веселые старты</i> 7) <i>Зимние забавы</i>	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 8) <i>Разноцветная предметная недел</i> 9) <i>ЭМУ</i>	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский день 3) Всемирный день поэзии (21.03) 4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День защиты земли (30.03)	1) Международный день птиц (1.04) 2) Всемирный день здоровья (7.04) 3) День космонавтики (12.04) 4) День местного самоуправления (21.04) 5) День участников ликвидации аварий на ЧАС (26.04) 6) День пожарной охраны (30.04) 7) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 8) Дни финансовой грамотности 9) <i>Решение межпредметных проектных задач</i>	1) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 2) Праздник весны и труда (1.05) 3) День Победы, вахта памяти 4) Международный день семьи (15.05) 5) Международный день детского телефона доверия (17.05) 6) День детских общественных объединений (19.05) 7) День славянской письменности и культуры (24.05) 8) День государственного флага РФ (22.05) 9) <i>Спортивный фестиваль</i>

<i>материала) 7) «Мой край – Удмуртия» (курс в течении полугодия) 8) Осенний кросс 9) Турслет</i>	<i>проектных задач 9) Юбилейные даты писателей, поэтов 10) День бабушек (мастер – классы) 11) Мини - футбол</i>	<i>(21.11) 6) День Матери 7) ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)</i>	<i>о цикла 9) Дни психологического здоровья 10) Лыжные гонки</i>	<i>Специалист (международный предметный конкурс) 10) Шахматный и шашечный турнир</i>	<i>8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России (18.03) 11) Научно – практическая конференция</i>	<i>10) Межпредметные комплексные работы</i>	
---	---	--	--	--	---	---	--

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ Бемжская средняя школа на изучение предмета «Краеведение» в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю за счёт школьного компонента. Программа в каждом классе рассчитана на 34 часа.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, республике, об основных закономерностях развития природы, о заселении населения и видах хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к развитию территорий, о традициях, обычаях и культуре народов, населяющих УР; об исторических этапах развития территории края.

Содержание уроков в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении.

За основу взята авторская программа по краеведению Борлуковой Н.В. и Волковой Г.С. «История наших народов 5-9 класс» (с корректировкой) с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Большое место уделяется изучению своей местности. Рабочая программа составлена с учётом того, что начальный курс краеведения преподаётся в начальных классах.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Введение (3ч)**

Карта. Карта России, Удмуртии, Кизнерского района. Объекты изучения предмета «краеведение». Символы республики: флаг, герб, гимн. Малая родина.

Карта Кизнерского района. Территория района граничит с Граховским районом, Вавожским районом, Можгинским районом, Кировской областью, Республикой Татарстан.

Народы, населяющие Удмуртию и Кизнерский район, их язык. Финно-угорские языки. Толерантное отношение к людям другой национальности.

История Кизнерского района. Первые поселения, племена. Историческое появление удмуртов в наших краях. История возникновения Кизнера. Природные условия.

Родники, пруды и озёра ими богат район.

**Народное творчество (13 ч)** Предания и легенды удм. народа. Удм. народные сказки. Сказки финно-угорских народов. Типы, темы, героинарод. сказок; сходства и отличия. Пословицы и поговорки, загадки, их объяснение. Приметы, наблюдение за природой. Русские и удмуртские народные песни, их тематика. Музыкальные инструменты

разных народов, их названия. Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы. Фольклор и творчество композиторов. Удмуртская мифология, названия мифологических героев. Народные игры и игрушки, их использование в современности.

**Одежда и жилище (5 ч)** Национальный костюм жителей Удмуртии, особенности. Русский национальный костюм. Удм. вышивка. Учимся вышивать. Традиционные цвета, узоры. Поселения и жилища разных народов, их сравнение. Кухонная утварь и хоз. инструменты, их названия, применение.

**Природа родного края (7 ч).** Богатство природы. Италмас-цветок, символ УР. Выразительное чтение, анализ М. Петров «Италмас». Родники. Реки Удмуртии, Кизнерского района, их названия. Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы села, района, УР. Красная книга УР. Правила поведения в природе.

**Кизнерский район (6 ч).** Биография Кизнерского района и села Бемыж. Летопись. Хозяйственный комплекс района. Фамилии известных людей района. Их биографии. Экскурсия в краеведческий музей.

### 6 класс

#### **Моя родина – Удмуртия (8ч)**

Карта. Карта России, Удмуртии, Кизнерского района. Особенности географического положения УР. Природа: растительный и животный мир. Красная книга УР. Памятники истории и архитектуры.

#### **Развитие края в древнейшие периоды (4 ч)**

Особенности развития края в каменном, железном и бронзовом периоде. Изменения в быту. Появление новых изобретений.

**Расцвет хозяйства и культуры. (12 ч)** Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке. Древние городища в крае. Развитие земледелия, животноводства и промыслов. Культурные и торговые связи удмуртов с другими народами и странами.

**Города и районы Удмуртии. (10 ч).** История городов УР, откуда произошли названия, их современное развитие. 25 районов УР. Работа по карте.

## 7 класс

*Развитие края в 15-17 веках.- 9 ч.* Вятская земля, арские князья. Сев.и юж. удмурты, рота, вятчане. Присоединение Вятской земли и удмуртов. Население нашего края. Развитие с\х и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

*Развитие края в 18 веке.- 9ч.* Изменения при Петре 1: реформы. Формирование крупной промышленности. Жизнь крестьян. Губернская реформа. Крестьянские восстания.

*Культура и быт населения в 18-20 веках. -16 ч.* Просветители,

Народное образование. Религиозно-обрядовая жизнь, христианизация. История школы, известные выпускники. Наука. Искусство. Медицина. Кухня.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные



- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- 1) усвоение знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 2) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е ценностного отношения к родному краю, к природе, народам Удмуртии, России, к историко- культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории, быте и культуре своего населенного пункта, района, Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической , межкультурной коммуникации;
- 3) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 4) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, района, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- 5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- 6) формирование и воспитание ценностного отношения к природе , т. е элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- 7) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т.е получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы ; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

#### Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Введение</i>	3			<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html</a>
2.	<i>Народное творчество</i>	13		1	<a href="http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>
3.	<i>Одежда и жилище</i>	5		1	<a href="http://finno-ugry.ru">http://finno-ugry.ru</a>
4.	<i>Природа родного края</i>	7	1	1	<a href="https://урок.рф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html">https://урок.рф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html</a>
5.	<i>Кизнерский район</i>	6			<a href="http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>
Итого		34	1	3	

#### Тематическое планирование. 6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Моя родина Удмуртия</i>	8		1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html</a>
2.	<i>Развитие края в древнейшие периоды</i>	4			<a href="http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>
3.	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i>	12		1	<a href="http://finno-ugry.ru">http://finno-ugry.ru</a> <a href="http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>
4.	<i>Города и районы Удмуртии</i>	10	1	1	<a href="https://ypok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html">https://ypok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html</a>
Итого		34	1	3	

#### Тематическое планирование. 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Развитие края в 15-17 веках</i>	9		1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html</a>
2.	<i>Развитие края в 18 веке</i>	9		1	<a href="http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>
3.	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i>	16		1	<a href="http://finno-ugry.ru">http://finno-ugry.ru</a> <a href="http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies">http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies</a>

	Итого	34	1	3	
--	-------	----	---	---	--

Поурочное планирование 5 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Практические и контрольные работы
1	<b>Введение</b> Введение. Символы УР.	1	
2	Финно-угорская языковая группа	1	
3	Моя малая родина. Кизнерский район	1	
4	<b>Народное творчество</b> Предания и легенды удм.народа	1	
5	Удм.народные сказки	1	
6	Сказки финно-угорских народов	1	
7	Пословицы и поговорки. Приметы.	1	
8	Загадки	1	
9	Семья и семейные ценности.	1	
10	Русские и удмуртские народные песни	1	
11	Музыкальные инструменты разных народов	1	
12	Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы, композиторы.	1	
13	Человек-носитель культуры.	1	
14	Удмуртская мифология	1	
15	Герои удмуртской мифологии.	1	
16	Народные игры и игрушки	1	Проект
17	<b>Одежда и жилище</b> Национальный костюм жителей УР.	1	
18	Русский национальный костюм.	1	
19	Удм.вышивка. Учимся вышивать.	1	
20	Поселения и жилища удмуртов.	1	Сообщение
21	Кухонная утварь и хоз.инструменты	1	
22	<b>Природа родного края</b> Италмас-цветок, ансамбль, опера, поэма.	1	
23	М.Петров «Италмас»	1	
24	Удмуртия-край родников.	1	
25	Береги землю родимую как мать любимую.	1	

26	Реки Удмуртии.	1	
27	Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы	1	
28	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Контрольная работа
29	<b>Кизнерский район.</b> Биография Кизнерского района и с.Бемыж	1	
30	Хозяйственный комплекс района	1	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	
32	Им почет и уважение. Люди труда.	1	
33	Обобщение по разделу. Создание проектов.	1	Проект
34	Итоговый урок. Презентация проектов.	1	
	итого	34	

#### Поурочное планирование 6 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол.часов	Практические и контрольные работы
1	<b>Моя родина – Удмуртия.</b> Географическое положение УР.	1	
2	Природа УР. Удмуртский лес.	1	сообщение
3	Животный мир Удмуртии	1	
4	Враги и друзья леса	1	
5	Растительность Удмуртии	1	
6	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	
7	Удмурты – коренной народ республики	1	
8	Защита проектных работ.	1	проект
9	<b>Развитие края в древнейшие периоды.</b> Эпоха палеолита и мезолита	1	
10	Эпоха неолита и энеолита	1	
11	Эпоха бронзы.	1	
12	Эпоха железа.	1	
13	<b>Расцвет хозяйства и культуры</b> Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке	1	
14	Городище Иднакар	1	
15	Развитие земледелия	1	
16	Животноводство и промыслы	1	
17	Работа по дереву.	1	Самостоятельная работа
18	Металлургия и металлообработка	1	
19	Ювелирное ремесло	1	
20	Домашние производства	1	

21	Изготовление напитков.	1	
22	Одежда древних удмуртов.	1	
23	Культурные и торговые связи	1	
24	Обобщение по разделу	1	
25	<b>Города и районы Удмуртии.</b> Город на Иже	1	
26	Современный город Ижевск	1	
27	Город Воткинск	1	
28	Купеческий Сарапул и современный	1	
29	Город Глазов	1	
30	Город Можга	1	
31	Город Камбарка	1	
32	Районы Удмуртии	1	
33	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Контрольная работа
34	Анализ к/р. Итоги года.	1	
	итого	34	

#### Поурочное планирование 7 класс

№	Разделы. Тема урока	Количество часов	Практические и контрольные работы
1	<b>Развитие края в 15-17 веках</b> Введение	1	
2	Присоединение Вятской земли и север.удмуртов	1	
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1	
4	Восстания народов Поволжья	1	
5	Население нашего края. Сословные группы крестьянства	1	
6	Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	
7	Развитие ремесла и торговли	1	
8	Роль пчеловодства в жизни удмуртов	1	
9	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян	1	
10	<b>Развитие края в 18 веке.</b> Изменения при Петре 1	1	
11	Развитие хозяйства	1	
12	Крестьянство	1	
13	Формирование крупной промышленности	1	

14	Политика самодержавия. Уложенная комиссия	1	
15	Крестьянская борьба. Пугачёвское восстание	1	
16	Пугачёвское движение в Удмуртии.	1	
17	Губернская реформа 1775 года	1	
18	Обобщение по разделу	1	Проект
19	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i> Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1	
20	Язычество и христианство.	1	
21	История школы села Бемыж	1	
22	Отважный воин и учитель И.П.Потехин	1	
23	Наш прославленные земляки. С.П.Кудрявцев	1	
24	Народная медицина и профессиональная.	1	
25	Наука.	1	
26	Транспорт.	1	
27	Искусство.	1	
28	Художники Удмуртии.	1	
29	Сочинение по картине удмуртского художника.	1	
30	Быт населения.	1	
31	Народные знания и умения.	1	
32	Особенности национальной кухни разных народов.	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1	Контрольная работа
	Итого:	34	



### **Рекомендуемая литература для учащихся**

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

### **Рекомендуемая литература для учителя**

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007.

Иванова М.Г. История Удмуртии. Удмуртия, 2006.

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Косарева И.А. Традиционная женская одежда периферийных групп удмуртов. Ижевск. 2000.

Куликова К.И. История Удмуртии: конец 15- начало 20 века. Ижевск, 2004.

Лобыгин А.Н, Симонова Н.А., География Удмуртской Республики , тренажёр-практикум. Ижевск, 2014.

Миннихметова Т.Г. Календарные обряды закамских удмуртов. Ижевск, 2000.

