

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский район

Удмуртской Республики "

МБОУ Бемыжская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.Г. Секерина

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

В.В. Старовойтова
б/н от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Бемыжская средняя
школа

М.В. Усачева
Приказ №25
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5-7 классов

Бемыж 2024

Пояснительная записка

Программа по краеведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по краеведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения краеведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краеведение в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о родном крае, республике, об основных закономерностях развития природы, о заселении населения и видах хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к развитию территорий, о традициях, обычаях и культуре народов, населяющих УР; об исторических этапах развития территории края.

Содержание уроков в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении.

За основу взята авторская программа по краеведению Борлуковой Н.В. и Волковой Г.С. «История наших народов 5-9 класс» (с корректировкой) с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Большое место уделяется изучению своей местности. Рабочая программа составлена с учётом того, что начальный курс краеведения преподаётся в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «краеведение»

Основной целью программы является формирование у обучающихся системы знаний о своём крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Удмуртской Республике как неотъемлемой части Российской Федерации.

Основные задачи программы .Познакомить учащихся с:

- историческими источниками, фольклором и этнографией,
- основными этапами истории края, основами истории сложения этнической карты и современной этнической ситуации в регионе, основными особенностями культуры народов края и их истоков;
- древнейшими корнями народов и языков региона;
- языческая религия и традиционная картина мира удмуртов;

– основами этнической истории русского народа;
– воспитание бережного и уважительного отношения к прошлому своего и других народов.
-воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни с использованием знаний из разных областей, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, знаний о взаимосвязях в ПК, об основных особенностях природы своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ Бемыжская средняя школа на изучение предмета «Краеведение» в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю за счёт школьного компонента. Программа в каждом классе рассчитана на 34 часа.

Воспитательный потенциал предмета география реализуется через:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (3ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Кизнерского района. Объекты изучения предмета «краеведение». Символы республики: флаг, герб, гимн. Малая родина.

Карта Кизнерского района. Территория района граничит с Граховским районом, Вавожским районом, Можгинским районом, Кировской областью, Республикой Татарстан.

Народы, населяющие Удмуртию и Кизнерский район, их язык. Финно-угорские языки. Толерантное отношение к людям другой национальности.

История Кизнерского района. Первые поселения, племена. Историческое появление удмуртов в наших краях. История возникновения Кизнера. Природные условия.

Родники, пруды и озёра ими богат район.

Народное творчество (13 ч) Предания и легенды удм. народа. Удм. народные сказки. Сказки финно-угорских народов. Типы, темы, героинарод. сказок; сходства и отличия. Пословицы и поговорки, загадки, их объяснение. Приметы, наблюдение за природой. Русские и удмуртские народные песни, их тематика. Музыкальные инструменты

разных народов, их названия. Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы. Фольклор и творчество композиторов. Удмуртская мифология, названия мифологических героев. Народные игры и игрушки, их использование в современности.

Одежда и жилище (5 ч) Национальный костюм жителей Удмуртии, особенности. Русский национальный костюм. Удм. вышивка. Учимся вышивать. Традиционные цвета, узоры. Поселения и жилища разных народов, их сравнение. Кухонная утварь и хоз. инструменты, их названия, применение.

Природа родного края (7 ч). Богатство природы. Италмас-цветок, символ УР. Выразительное чтение, анализ М. Петров «Италмас». Родники. Реки Удмуртии, Кизнерского района, их названия. Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы села, района, УР. Красная книга УР. Правила поведения в природе.

Кизнерский район (6 ч). Биография Кизнерского района и села Бемыж. Летопись. Хозяйственный комплекс района. Фамилии известных людей района. Их биографии. Экскурсия в краеведческий музей.

6 класс

Моя родина – Удмуртия (8ч)

Карта. Карта России, Удмуртии, Кизнерского района. Особенности географического положения УР. Природа: растительный и животный мир. Красная книга УР. Памятники истории и архитектуры.

Развитие края в древнейшие периоды (4 ч)

Особенности развития края в каменном, железном и бронзовом периоде. Изменения в быту. Появление новых изобретений.

Расцвет хозяйства и культуры. (12 ч) Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке. Древние городища в крае. Развитие земледелия, животноводства и промыслов. Культурные и торговые связи удмуртов с другими народами и странами.

Города и районы Удмуртии. (10 ч). История городов УР, откуда произошли названия, их современное развитие. 25 районов УР. Работа по карте.

7 класс

Развитие края в 15-17 веках.- 9 ч. Вятская земля, арские князья. Сев.и юж. удмурты, рота, вятчане. Присоединение Вятской земли и удмуртов. Население нашего края. Развитие с\х и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

Развитие края в 18 веке.- 9ч. Изменения при Петре 1: реформы. Формирование крупной промышленности. Жизнь крестьян. Губернская реформа. Крестьянские восстания.

Культура и быт населения в 18-20 веках.-16 ч. Просветители,

Народное образование. Религиозно-обрядовая жизнь, христианизация. История школы, известные выпускники. Наука. Искусство. Медицина. Кухня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

- способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) усвоение знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно- нравственных ценностей, которые были осмыслены, почувствованы в ходе учебно- практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- 2) формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е ценностного отношения к родному краю, к природе, народам Удмуртии, России, к историко- культурному населению Удмуртии; элементарных представлений об истории, быте и культуре своего населенного пункта, района, Удмуртии, о многообразии этнических традиций народов Удмуртии; первоначального опыта освоения традиционных ценностей народов, проживающих в нашем регионе ; опыта социальной и межэтнической , межкультурной коммуникации;
- 3) формирование и воспитание нравственных чувств, т.е представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии; нравственно- этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 4) формирование и воспитание трудолюбия. Творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, района, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- 5) формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т. е элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;
- 6) формирование и воспитание ценностного отношения к природе , т. е элементарных представлений о бережном отношении к природе в культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- 7) формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этнических ценностях, т.е получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы ; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Введение</i>	3			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniuu-udmurtiia.html
2.	<i>Народное творчество</i>	13	1	1	http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Одежда и жилище</i>	5		1	http://finno-ugry.ru
4.	<i>Природа родного края</i>	7	1	1	https://упок.рф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
5.	<i>Кизнерский район</i>	6	1		http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
Итого		34	3	3	

Тематическое планирование. 6 класс

№	Наименование раздела	Количество в часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Моя родина Удмуртия</i>	8	1	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в древнейшие периоды</i>	4	1		http://finnougry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Расцвет хозяйства и культуры</i>	12		1	http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
4.	<i>Города и районы Удмуртии</i>	10	1	1	https://ypok.pф/library/igra_udmurtiya_moj_kraj_rodnoj_215041.html
Итого		34	3	3	

Тематическое планирование. 7 класс

№	Наименование раздела	Количество в часов			Электронные и цифровые) образовательные ресурсы
			всего	Контр. работ	
1.	<i>Развитие края в 15-17 веках</i>	9	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-kraevedeniiu-udmurtiia.html
2.	<i>Развитие края в 18 веке</i>	9	1		http://finnougry.ru/educres/pogramme/electronic_educational_supplies
3.	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i>	16	1		http://finno-ugry.ru http://finno-ugry.ru/educres/programme/electronic_educational_supplies
	Итого	34	3		

Поурочное планирование 5 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Практические и контрольные работы
1	Введение Введение. Символы УР.	1	
2	Финно-угорская языковая группа	1	
3	Моя малая родина. Кизнерский район	1	
4	Народное творчество Предания и легенды удм.народа	1	
5	Удм.народные сказки	1	
6	Сказки финно-угорских народов	1	
7	Пословицы и поговорки. Приметы.	1	
8	Загадки	1	
9	Семья и семейные ценности.	1	
10	Русские и удмуртские народные песни	1	
11	Музыкальные инструменты разных народов	1	
12	Фольклорные ансамбли Удмуртии, известные певцы, композиторы.	1	
13	Человек-носитель культуры.	1	
14	Удмуртская мифология	1	
15	Герои удмуртской мифологии.	1	
16	Народные игры и игрушки	1	Проект
17	Одежда и жилище Национальный костюм жителей УР.	1	
18	Русский национальный костюм.	1	
19	Удм.вышивка. Учимся вышивать.	1	
20	Поселения и жилища удмуртов.	1	Сообщение
21	Кухонная утварь и хоз.инструменты	1	
22	Природа родного края Италмас-цветок, ансамбль, опера, поэма.	1	
23	М.Петров «Италмас»	1	
24	Удмуртия-край родников.	1	
25	Береги землю родимую как мать любимую.	1	
26	Реки Удмуртии.	1	
27	Рыбы. Рыболовство. Экологические проблемы	1	
28	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Контрольная

			работа
29	Кизнерский район. Биография Кизнерского района и с.Бемыж	1	
30	Хозяйственный комплекс района	1	
31	Экскурсия в краеведческий музей	1	
32	Им почет и уважение. Люди труда.	1	
33	Обобщение по разделу. Создание проектов.	1	Проект
34	Итоговый урок. Презентация проектов.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 6 класс

№	Разделы. Тема урока	Кол. часов	Практические и контрольные работы
1	Моя родина – Удмуртия. Географическое положение УР.	1	
2	Природа УР. Удмуртский лес.	1	сообщение
3	Животный мир Удмуртии	1	
4	Враги и друзья леса	1	
5	Растительность Удмуртии	1	
6	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	
7	Удмурты – коренной народ республики	1	
8	Защита проектных работ.	1	проект
9	Развитие края в древнейшие периоды. Эпоха палеолита и мезолита	1	
10	Эпоха неолита и энеолита	1	
11	Эпоха бронзы.	1	
12	Эпоха железа.	1	
13	Расцвет хозяйства и культуры Расселение. Древнерусские поселенцы на Вятке	1	
14	Городище Иднакар	1	
15	Развитие земледелия	1	
16	Животноводство и промыслы	1	
17	Работа по дереву.	1	Самостоятельная работа
18	Металлургия и металлообработка	1	
19	Ювелирное ремесло	1	
20	Домашние производства	1	
21	Изготовление напитков.	1	
22	Одежда древних удмуртов.	1	
23	Культурные и торговые связи	1	

24	Обобщение по разделу	1	
25	Города и районы Удмуртии. Город на Иже	1	
26	Современный город Ижевск	1	
27	Город Воткинск	1	
28	Купеческий Сарапул и современный	1	
29	Город Глазов	1	
30	Город Можга	1	
31	Город Камбарка	1	
32	Районы Удмуртии	1	
33	Обобщение по разделу. Контрольная работа.	1	Контрольная работа
34	Анализ к/р. Итоги года.	1	
	итого	34	

Поурочное планирование 7 класс

№	Разделы. Тема урока	Количество часов	Практические и контрольные работы
1	Развитие края в 15-17 веках Введение	1	
2	Присоединение Вятской земли и север.удмуртов	1	
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1	
4	Восстания народов Поволжья	1	
5	Население нашего края. Сословные группы крестьянства	1	
6	Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	
7	Развитие ремесла и торговли	1	
8	Роль пчеловодства в жизни удмуртов	1	
9	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян	1	
10	Развитие края в 18 веке. Изменения при Петре 1	1	
11	Развитие хозяйства	1	
12	Крестьянство	1	
13	Формирование крупной промышленности	1	
14	Политика самодержавия. Уложенная комиссия	1	
15	Крестьянская борьба. Пугачёвское восстание	1	

16	Пугачёвское движение в Удмуртии.	1	
17	Губернская реформа 1775 года	1	
18	Обобщение по разделу	1	Проект
19	<i>Культура и быт населения в 18-20 веках</i> Просвещение. Роль церкви в его развитии.	1	
20	Язычество и христианство.	1	
21	История школы села Бемыж	1	
22	Отважный воин и учитель И.П.Потехин	1	
23	Наш прославленные земляки. С.П.Кудрявцев	1	
24	Народная медицина и профессиональная.	1	
25	Наука.	1	
26	Транспорт.	1	
27	Искусство.	1	
28	Художники Удмуртии.	1	
29	Сочинение по картине удмуртского художника.	1	
30	Быт населения.	1	
31	Народные знания и умения.	1	
32	Особенности национальной кухни разных народов.	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Анализ контрольной работы. Итоги года.	1	Контрольная работа
	Итого:	34	

Рекомендуемая литература для учащихся

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Рекомендуемая литература для учителя

Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. Ижевск, 2006.

Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. Ижевск, 2006.

Владимирова Р.А. К 450-летию присоединения Удмуртии к России.Ижевск, 2007.

Иванова М.Г. История Удмуртии. Удмуртия, 2006.

Козлова Н.Т, Украинцева А.Ю. Наш край. Удмуртия,2006.

Козлова Н. Т Рысина И, и. География Удмуртии.Удмуртия, 2008.

Косарева И.А. Традиционная женская одежда периферийных групп удмуртов. Ижевск. 2000.

Куликова К.И. История Удмуртии: конец 15- начало 20 века. Ижевск, 2004.

Лобыгин А.Н, Симонова Н.А., География Удмуртской Республики , тренажёр-практикум. Ижевск, 2014.

Миннихметова Т.Г. Календарные обряды закамских удмуртов. Ижевск, 2000.

Кимы

Итоговая контрольная работа по краеведению 5 класс

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

Купанча. Италмас. Лазоревка. Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

Кабан. Медведь. Лось. Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

Ель. Рябина. Береза. Черемуха.

4. Кто автор поэмы «Италмас»?

К. Герд. М. Петров. А. Клабуков

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

Щука. Карп. Судак. Сом.

6. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

Лыко. Ткань. Береста. Кожа животного.

7. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

1. Самым суровым
2. Родниковым
3. Жарким
4. Угрюмым.

8. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

Победа над злом. Единство с природой. Солнце и жизнь. Земля и стабильность.

9. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- 1) Кама
- 2) Иж
- 3) Волга
- 4) Иртыш

10. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

- 1) Леший
- 2) Водяной
- 3) Инмар
- 4) Перун

11. Удмуртская Республика граничит с такими регионами, как: Пермский край, Кировская область, Республика Башкортостан. Какой регион мы не назвали?

12. Коренным народом Удмуртии (то есть проживающим изначально в данной местности) являются удмурты. А сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?

13. К какой языковой семье относится удмуртский язык?

14. Государственный герб Удмуртской Республики имеет изображение белой птицы с раскрытыми крыльями. Что это за птица?

15. Такья – часть женского национального костюма. Что это?

Платье. Фартук. Мониста. Шапочка.

16. Напишите растения из Красной книги Удмуртии.

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	2	3	1.2	2	4		2	4	3	

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин	М.Т. Калашников

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

Тест по краеведению для 6 класса

«Моя родина – Удмуртия»

Краткая аннотация.

Данный тест составлен для учащихся 5-6 классов по дисциплине «Краеведение». Она поможет проверить и систематизировать знания по родному краю, Удмуртии.

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае - Удмуртии.

Задачи:

1. Пополнить, закрепить знания о природе Удмуртии и истории
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 15 минут. Работа состоит из трёх частей.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его и записать новый.

Тест по краеведению

«Моя родина – Удмуртия»

Часть 1

В этой части работы даны задания с вариантами ответов. Выберите правильный вариант ответа и запишите букву, под которой он обозначен в таблицу.

1. С каким регионом России **не** имеет общих границ Удмуртская Республика?

А) Республика Татарстан Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

А) Кама Б) Волга В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

А) Глазов Б) Ижевск В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

А) Италмас Б) Ромашка В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2

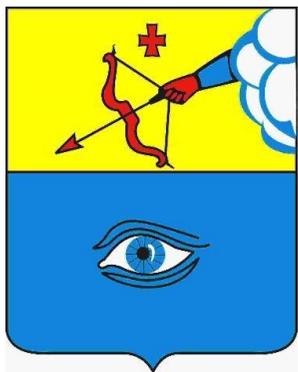
Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



Ответ _____ Ответ _____ Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____ Ответ _____ Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин	М.Т. Калашников

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

В данной работе использованы следующие изображения:

<https://ok.ru/trudnoperetopic/67211311248771> - М.Т. Калашников

<http://m-en.fishki.net/1517974-kulakova-galina-alekseevna.html?from=post> – Г. А. Кулакова

<http://god257.izh.ru/i/info/21031.html> – М.М. Вылегжанин

<http://www.мояудмуртия.рф/node/136> - герб Камбарки

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-udmurtiya-699656.html> - герб Ижевска

<http://urist-edu.ru/akts/67041/index.html> - герб Глазова

