

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики"**

МКОУ Бемыжская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научных
работ

Л.Г. Секерина
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Л.В. Трусова
б/н от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Бемыжская средняя
школа

М.В. Усачева
Приказ №27 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1267125)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

село Бемыж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 306 часов: по два часа в неделю в 5 и по одному часу в неделю в 6 классе и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МКОУ Бемыжская средняя школа»

В течение года:								
- урок цифры								
- уроки финансовой грамотности								
- дни здоровья								
- участие в тематических акциях по здоровому образу жизни								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности 3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международный день жестовых языков (23.09) 6) Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала) 7) «Мой край – Удмуртия» (курс в течении полугодия) 8) Осенний кросс 9) Турслет	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математики (15.10) 7) Международный день библиотек (24.10) 8) Решение межпредметных проектных задач 9) Юбилейные даты писателей, поэтов 10) День бабушек (мастер – классы) 11) Мини - футбол	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи 5) Всемирный день отказа от курения (21.11) 6) День Матери 7) ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов) 8) День Конституции (12.12) 9) Декада эстетического цикла 10) Дни психологического здоровья 10) Лыжные гонки	1) Месячник «Здоровье кизнерцев здоровье Кизнера» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом 3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетического цикла 9) Дни психологического здоровья 10) Лыжные гонки	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Международный день спасибо (11.01) 3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профориентации 6) Веселые старты 7) Зимние забавы	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 8) Разноцветная предметная недел 9) ЭМУ Специалист (международный предметный конкурс) 10) Шахматный и шашечный турнир	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский день (21.03) 4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День защиты земли (30.03) 8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России	1) Международный день птиц (1.04) 2) Всемирный день здоровья (7.04) 3) День космонавтики (12.04) 4) День местного самоуправления (21.04) 5) День участников ликвидации аварий на ЧАС (26.04) 6) День пожарной охраны (30.04) 7) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 8) Дни финансовой грамотности 9) Решение межпредметных проектных задач 10) Межпредметные комплексные работы	1) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 2) Праздник весны и труда (1.05) 3) День Победы. вахта памяти 4) Международный день семьи (15.05) 5) Международный день детского телефона доверия (17.05) 6) День детских общественных объединений (19.05) 7) День славянской письменности и культуры (24.05) 8) День государственного флага РФ (22.05) 9) Спортивный фестиваль

						(18.03) 11) Научно – практическая конференция		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	9		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	10		0.5	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу	10			
Заключение	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	8	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1,2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4-5	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
6-8	География в эпоху Средневековья	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
9	Эпоха Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
10	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	географических открытий					
11-12	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
13-15	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
16	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
17-18	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
19	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
20	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
21-22	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

23-24	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
25-26	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
27-28	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
29-30	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	2		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
31	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	высот и глубин					
32-33	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	2				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
34	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1			
35-36	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	2				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92</p>
37-38	<p>Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>	2				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008</p>
39-40	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	2				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0</p>
41-42	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление</p>	2		0.5		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec</p>

	закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
43	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			
44-45	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
46-47	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
48-49	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
50-51	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

52	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
53	Человек и литосфера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
54-55	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
56-58	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	3	1			
59-68	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	10		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры	1				Библиотека ЦОК

	воздуха					https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0

	географической широтой					
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-	1	1			

	территориальные комплексы"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	событий, о которых говорится в тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800

	климата и различные точки зрения на их причины					
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		

26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	территории и численности населения страны					
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	источников информации"					
58	Евразия. Население	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"					
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История	1				

	формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"					
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1				
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и	1				Библиотека ЦОК

	экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации					https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e

22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
26	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"					
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

	работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"					
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

	"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"					
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения"	1	1			

	России"					
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели,	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	<p>характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>10.5</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития	1		0.5		

	энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий.	1				Библиотека ЦОК

	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

	экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда					
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	развития транспорта России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c28]]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
33	Государственная политика как фактор размещения производства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	"Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416

	потенциала					
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc

47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		
53	Резервный урок. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК

	по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"					https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по	1			0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

	выбору)"]]					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

География 5-6 классы/А.А. Лобжанидзе. Москва "Просвещение" 2016

География 7 класс/А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. Москва "Просвещение", 2017

География 8 класс/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Москва "Просвещение", 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В. Николина.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2018. 5-6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.В. Николина.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2018. 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ИНФОРМ <https://infourok.ru/>

РЭШ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

**Фонд оценочных средств по географии
5-9 классы**

5 класс

Фонд оценочных средств:

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ №1

Тема: «История географических открытий»

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ №24

Тема: «Итоговая контрольная работа по географии за курс 5 класса»

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1 (10 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа. Часть 2 (5 вопросов) задания повышенной сложности, которые требуют знание картографического материала и задания на установление соответствия. 15 задание открытого типа требует знание биографии путешественника.

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

11 – 13 баллов – «4»

8 – 10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Тест по теме «История географических

открытий» Вариант 1

Часть 1

1. Викинги назвали этот остров «Зеленая земля»

- А) Исландия
Б) Гренландия
В) Ньюфаундленд
Г) Великобритания

2. Изучением какой страны занимался Марко Поло?

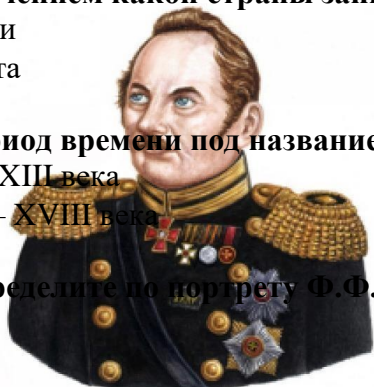
- А) Индии
Б) Египта
В) Китая
Г) Малайзии

3. Период времени под названием эпоха Великих географических открытий

- А) XI – XIII века
Б) XVI – XVIII века
В) XV – XVII века
Г) XVII – XIX века

4. Определите по портрету Ф.Ф. Беллингаузена

- А) В)



Б)



Г)



5. Первый европеец, добравшийся до Индии морским путем

- А) Афанасий Никитин
Б) Бартоломеу Диаш
В) Христофор Колумб
Г) Васка да Гама

6. Под флагом какой страны открывал новые территории Христофор Колумб?

- А) Испании
Б) Португалии
В) Италии
Г) Греции

7. В каком году отправился в кругосветное плавание Фернан Магеллан?

- А) 1591
Б) 1519
В) 1490
Г) 1619

8. Первооткрывателями Австралии являются...

- А) англичане
Б) португальцы
В) испанцы
Г) голландцы

9. На каких кораблях плавали Ф.Белинсгаузен и М. Лазарев?

- А) «Пинта», «Нинья»
Б) «Восток», «Мирный»
В) «Виктория», «Санта Мария»
Г) «Святой Павел», «Святой Петр»

10. В честь какого мореплавателя названы Командорские острова?

- А) Афанасия Никитина
Б) Витуса Беринга
В) Бартоломеу Диаш
Г) Америго Веспуччи

Часть 2

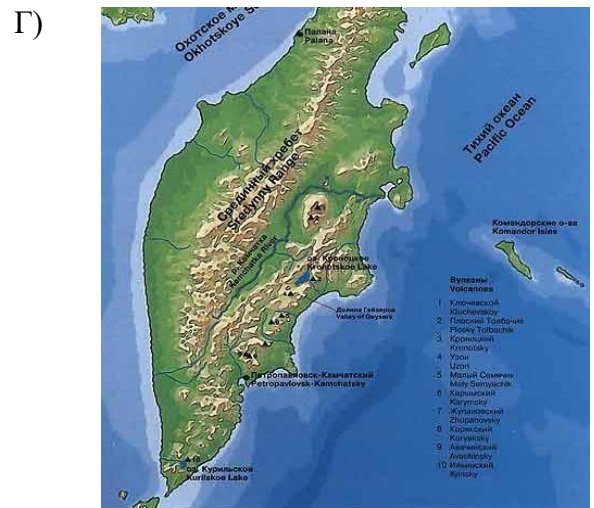
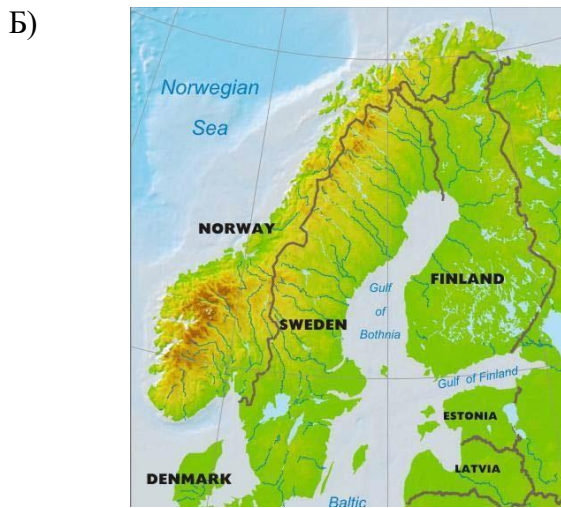
1. В какой стране родился Америго Веспуччи? Найдите контур этой страны.

А)

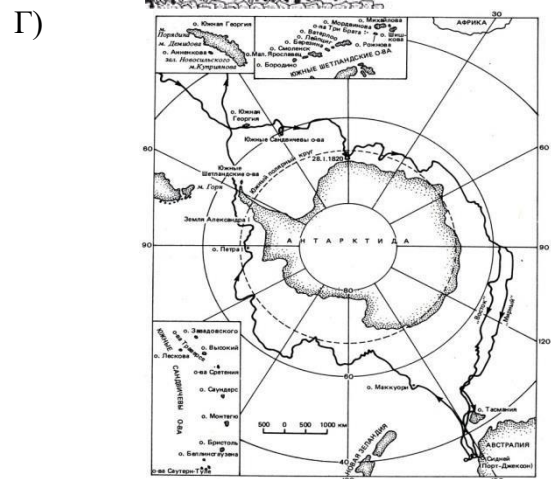
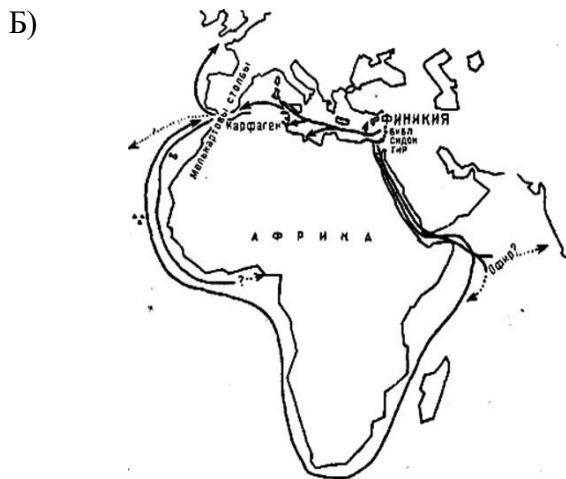
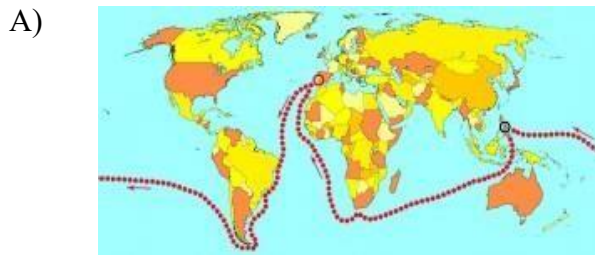


В)





2. Определите маршрут Фернана Магеллана



3. Установите соответствие: Путешественник и его корабль

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) Христофор Колумб | 1. «Кон -Тики» |
| Б) Фернан Магеллан | 2. «Пинта» |
| В) Джеймс Кук | 3. «Виктория» |
| Г) Тур Хейердал | 4. «Индевер» |

4. Установите соответствие: Путешественник и его открытие

- | | |
|---------------------|---|
| А) Афанасий Никитин | 1. Открытие Нового света |
| Б) Витус Беринг | 2. Южная оконечность Африки |
| В) Бартоломеу Диаш | 3. Северо – западная часть Северной Америки |
| Г) Америго Веспуччи | 4. Первым из европейцев побывал в Индии |

5. Определите путешественника по описанию и напишите имя.

В 1481—1484 гг. принимал участие в экспедиции к Золотому Берегу. Путешественникам удалось достичь берегов Анголы.

10 октября 1486 г. король Жуан II поручил ему возглавить новую экспедицию. Экспедиция длилась с августа 1487 г. по декабрь 1488 г. Португальцы обогнули Африку с юга и, выйдя в Индийский океан, повернули обратно. Таким образом был найден морской путь в Индию.

Дал название мысу Бурь, который позднее переименовали мысом Доброй Надежды.

Погиб 29 мая 1500 г. недалеко от открытого им мыса Доброй Надежды, когда руководил одним из судов в составе очередной экспедиции, его корабль утонул во время шторма.

Инструкция по выполнению

Тест состоит из 15 вопросов. Часть 1 (10 вопросов) содержит вопросы с выбором одного верного ответа. Часть 2 (5 вопросов) задания повышенной сложности, которые требуют знание картографического материала и задания на установление соответствия. 15 задание открытого типа требует знание биографии путешественника.

Критерии оценивания:

14 – 15 баллов – «5»

11 – 13 баллов – «4»

8 – 10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Тест по теме «История географических

открытий» Вариант 2

Часть 1

1. На каком полуострове жили викинги?

- | | |
|------------------|---------------|
| А) Скандинавском | В) Камчатском |
| Б) Пиренейском | Г) Лабрадор |

2. О каких морях идет речь в «Хождении за три моря»

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| А) Азовское, Черное, Белое | В) Каспийское, Черное, Средиземное |
| Б) Аравийское, Красное, Черное | Г) Черное, Аравийское, Каспийское |

3. В чем заслуга Генриха Мореплавателя?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| А) Совершил кругосветное путешествие | В) Открыл новый материк |
| Б) Организовал мореходную школу | Г) Нашел путь в Индию |

4. Определите портрет Михаила Лазарева

- | | |
|--|--|
| А)  | В)  |
|--|--|



Б)



Г)



5. Откуда был родом Христофор Колумб?

- А) Англия
- Б) Португалия
- В) Италия
- Г) Франция

6. Как сейчас называется пролив Всех Святых?

- А) Берингов
- Б) Дрейка
- В) Магелланов
- Г) Торресов

7. Какой материк назывался Неизвестная Южная Земля?

- А) Антактида
- Б) Австралия
- В) Южная Америка
- Г) Африка

8. В каких островах трагически погиб Джеймс Кук?

- А) Филиппинских
- Б) Мальдивских
- В) Курильских
- Г) Гавайских

9. Антарктиду открыли...

- А) А. Чириков, В. Беринг
- Б) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- В) Хр. Колумб, А. Веспуччи
- Г) М. Поло, В. Гама

10. Кто дал название Тихому океану?

- А) Фернан Магеллан
- Б) Джеймс Кук
- В) Витус Беринг
- Г) Америго Веспуччи

Часть 2

1. В какой стране родился Тур Хейердал? Найдите контур этой страны.

А)



Б)



картограф. В 1768 г. сорокалетнего матроса произвели в офицеры, и в том же году ему доверили руководить экспедицией в Южное полушарие. Исследовал восточное побережье Австралии и заявили права Англии на эту территорию. Кроме того, был открыт Большой Барьерный риф.

Отправился в три кругосветных плавания. Враждебно настроенные туземцы убили капитана 14 февраля 1779 г., а его суда вернулись в Англию под командованием Дж. Гора.

Ответы:

Тест «История географических открытий»

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1	Б	А
2	В	Г
3	В	Б
4	А	Г
5	Г	В
6	А	В
7	Б	Б
8	Г	Г
9	Б	Б
10	Б	А
Часть 2		
1	В	Б
2	А	В
3	А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2
4	А – 4 Б – 3 В – 2 Г – 1	А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3
5	Бартоломеу Диаш	Джеймс Кук

Контрольно- измерительные материалы для проведения контрольной работы по географии за курс 5 класса

Кодификатор

Содержание проверочной работы разделено на 6 блоков.

Первый блок включает задания 1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания 2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания 5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания 6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания 7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-

следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (14) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

№ заданий	Раздел программы	Проверяемые планируемые результаты	Уровень сложности
1.14	Наука география	Знание понятия науки и ее методы изучения. Умение определять географический метод по описанию.	Простое Сложное
2.3.4	Земля и ее изображение	Сформированность простейших географических умений и пространственных представлений.	Простое
5.13	История географических открытий	Знание фактов и закономерностей по данным темам раздела.	Простое Средней сложности
6.9.10.11	Путешествие по планете Земля	Сформированность пространственных представлений о конкретных территориях.	Простое
7.8.12	Природа Земли		Простое Средней сложности

Спецификация

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

№ задания	Пример	Ответ	Балл
1	Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»? а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.	г) Эратосфен.	1

2	Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности: а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.	в) план;	1
---	--	----------	---

3	Какого из указанных направлений по сторонам горизонта <u>не существует</u> ? а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.	б) ЗВ	1
4	Следствием осевого вращения Земли является а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени	в) смена дня и ночи	1
5	Первое путешествие вокруг Африки совершили: а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.	б) финикийцы;	1
6	Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии? а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн; в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.	б) Амур, Байкал, Рейн;	1
7	Река, ручей, озеро, море входят в состав: а) атмосферы; в) биосферы; б) гидросферы; г) литосферы.	б) гидросферы;	1
8	Нижняя граница географической оболочки проходит: а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.	в) в литосфере;	1
9	Сколько стран расположено на территории Антарктиды? а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной	г) ни одной	1
10	Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади: а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;	ГАБВ	1

11	Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью: 1) Евразия; а) Самый жаркий; 2) Африка; б) Самый холодный; 3) Антарктида; в) Самый большой; 4) Австралия; г) Самый маленький.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1
12	Из предложенного списка выберите 3 объекта природы. а) компьютер; б) хлеб; в) песок; г) море; д) ручка;	ВГЕ	1
	е) собака.		
13	Кто совершил первое кругосветное путешествие?	Магелан	1
14	Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста? Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов		2
Максимально количество баллов:			15

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
---------------------	-------------------	------------------	-----------------

100-86	13-15	5	повышенный
85-70	9-12	4	
69-40	5-8	3	базовый

Диагностическая работа

Итоговая контрольная работа по
географии 5класс 1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
- а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
- а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
- а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
- а) атмосферы; в) биосферы; б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
- а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной особенностью:
- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
- а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д)

ручка;

е)

собак

а.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Ответы: 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10гав, 11-1в, 2а, 3б, 4г, 12вге, 13.Магеллан.14.

Вариант 2

- 1. На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание; б) землеописание; г) земленаписание.
- 2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
- 3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
- 4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- 5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- 6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи; б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
- 7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины; б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.
- 8. Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- 9. Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- 10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
- 11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

- б) телевизор;
- в) родник;
- г) портфель;
- д) дерево;
- е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ответы: 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

6 класс

Фонд оценочных средств:

- Входная контрольная работа по итогам прошлого года
- Контрольная работа №1. по разделам «Система географических координат»
- Контрольная работа №2. по разделу ««Литосфера»
- Контрольная работа № 3. по разделу «Атмосфера»
- Контрольная работа № 4. по разделам «Биосфера» «Вселенная. Оболочки Земли»

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения
уровня знаний по теме: Система географических координат**

Назначение работы- определение уровня подготовки учащихся 6 класса.

Характеристика структуры и содержания работы.

В работу включено всего 10 заданий. Из них задания части А с выбором ответа из 4-х предложенных - 5, задания части В на установление соответствия 3 и 2 задания части С.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В зависимости от типа трудностей заданий, его выполнение оценивается разным количеством баллов. За верное выполнение каждого задания с выбором ответа первого уровня сложности, задания части А, обучающийся получает 1 балл, часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Задания части В на установление соответствия – 2 балла и части С задания – 3 балла, при наличии правильного ответа. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы 17 баллов. Оценивание может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

На выполнение итоговых тестов отводится - 40-45 мин.

4. Критерии оценивания

Если ученик правильно отвечает на:

50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в тестовые работы свои коррективы

5. УМК. Использовала для составления заданий контрольно – измерительные материалы , география 6 класс, С.В.Ряховский «Русское слово»2017, Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Е.Е Домогацких, «Русское слово», 2014.

Тестовые задания по теме: Система географических координат

1 вариант

А 1. Географическая широта точки- это расстояние, выраженное в градусах, до не от

а) нулевого (Гринвичского) меридиана

б) Северного полюса

в) экватора

г) Южного полюса

А 2. Какой из перечисленных материков полностью расположен в Восточном полушарии?

а) Австралия в) Евразия

б) Африка г) Южная Америка

А 3. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?

а) Географические координаты измеряются в градусах.

б) Экватор – это самый длинный меридиан.

в) Для нахождения местоположения точки на карте достаточно всего двух координат.

А 4. Расположите перечисленные объекты в порядке их удаления от экватора.

а) Галапагосские острова

б) пролив Дрейка

в) остров Пасхи

г) остров Тасмания

--	--	--	--	--

А 5. Началом отсчета при определении географической широты является

а) экватор

б) полюс

в) нулевой меридиан

г) 180 –й меридиан

В 1. Установите соответствие между географическими объектами и их координатами.

ОБЪЕКТ КООРДИНАТЫ

1) гора Аконкагуа а) 3004. ю.ш. 37021., в.д.

2) гора Килиманджаро б) 320 39 ю.ш. 700 00 з.д.

3) город Москва в) 440 04 с.ш. 790 04 з.д.

4) Ниагарский водопад г) 550 45 с.ш. 360 37 в.д.

1	2	3	4

В 2. Установите соответствие. Из указанных точек имеют

- северную широту _____

- восточную долготу _____

- южную широту и западную долготу _____

Гринвичский меридиан

. М	. Г
. В	. И
	. Е
	Экватор
. Б	
. К	. Д
. З	. Л
. А	. Ж

В3. Установите соответствие между терминами и определениями.

ТЕРМИН ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) экватор а) линия, условно проведенная по поверхности Земли

параллельно экватору

2) параллель б) кратчайшая линия, условно проведенная по поверхности Земли

от одного полюса к другому

3) меридиан в) линия, условно проведенная по поверхности Земли на равном

удалении от полюсов

1	2	3

Картографический практикум

С1. . Используя приведенные данные, назовите географические объекты, о которых идет

речь.

а) Широта, на которой расположен это крупный портовый город, составляет приблизительно 350 ю.ш. Город находится у места впадения в океан большой реки.

б) Это море пересекает меридиан 300 в.д. В море много крупных и мелких островов. Оно связано с океаном узким проливом.

в) Эта река впадает в океан в точке с географическими координатами
320 сш. 1220 в.д.

г) Эта река впадает в залив, в котором находится точка с координатами 00 ш. 00 д.

С2.

№/п	Вопрос	Как вы думаете?	А как на самом деле?
1.	Какое из озер находится в Южном полушарии – Титикака (1) или Чад (2)?		
2.	Какой остров расположен южнее – Суматра (1) или Тасмания (2)?		
3.	Остров Новая Гвинея находится в Северном (1) или в Южном (2) полушарии?		

2 вариант

А 1. Географическая долгота точки – это расстояние, выраженное в градусах, до нее от

а) нулевого (Гринвичского) меридиана

б) б) Северного полюса

в) экватора

г) Южного полюса

А2. Какой из перечисленных материков полностью расположен в Западном полушарии?

а) Австралия в) Евразия

б) Африка г) Южная Америка

А3. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?

а) Географические координаты измеряются в градусах.

б) Все меридианы – это широты, которые бывают северными и южными

в) Для нахождения местоположения точки на карте достаточно всего двух координат

А4. Для определения географических координат точек земной поверхности не могут использоваться оси математических координат, то есть две перпендикулярные прямые, потому что

А) материки и океаны имеют неправильную геометрическую форму, это затрудняет расчеты

Б) Земля – шар, а математическая система координат создана для работы на плоскости

В) земная поверхность имеет множество неровностей, на которой невозможно провести прямые линии

Г) оси математических координат имеют одну точку пересечения, а у Земли два полюса

А5. Началом отсчета при определении географической широты является

а) экватор

б) полюс

в) нулевой меридиан

г) 180 –й меридиан

В1. Установите соответствие между терминами и утверждениями.

ТЕРМИН УТВЕРЖДЕНИЕ

1. экватор а) географическая широта точек, находящихся на этой линии, не может быть ни южной, ни северной

2. параллели б) чем ближе к полюсам, тем меньше становится радиус этих окружностей проведенных на глобусе

3. меридианы в) длина этих линий на поверхности Земли примерно одинаковая и составляет 20 000 км

1 2 3

В2. Выберите верные утверждения.

а) географическая долгота и широта измеряются в километрах

б) параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север-юг», а меридианы – «запад – восток»

в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы – форму дуг окружностей

г) для определения географических координат Северного и Южного полюса достаточно указать их географическую широту

д) точки земной поверхности, находящиеся между экватором и Северным полюсом, имеют южную широту

е) географическая широта изменяется в пределах от 00 до 1800

В3. В 1. Установите соответствие между географическими объектами и их координатами.

ОБЪЕКТ КООРДИНАТЫ

1) Мехико а) 300 с.ш. 320., в.д.

2) Каир б) 200 с.ш. 1000 з.д.

3) Кейптаун в) 10 ю.ш. 520 з.д.

4) Амазонка г) 340 ю.ш. 190 в.д.

Картографический практикум

С1. . Используя приведенные данные, назовите географические объекты, о которых идет речь.

а) Широта, на которой расположен это крупный портовый город, составляет приблизительно 350 ю.ш. Город находится у места впадения в океан большой реки.

б) Это море пересекает меридиан 300 в.д. В море много крупных и мелких островов. Оно связано с океаном узким проливом.

в) Эта река впадает в океан в точке с географическими координатами

320 сш. 1220 в.д.

г) Эта река впадает в залив, в котором находится точка с координатами 00 ш. 00 д.

С2.

№/п	Вопрос	Как вы думаете?	А как на самом деле?
1.	Какое из озер находится в Южном полушарии – Титикака (1) или Байкал (2)?		

2.	Какой остров расположен		
----	-------------------------	--	--

	южнее – Сахалин (1) или Тасмания (2)?		
3.	Остров Тасмания находится в Северном (1) или в Южном (2) полушарии?		

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЛИТОСФЕРА»

1. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
- б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- г) верхняя мантия, земная кора.

2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими; б) магматическими;
- в) глубинными; г) метаморфическими.

3. Установите соответствие:

1. Ядро 2. Мантия 3. Земная кора

- а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км, в) 2,9 тыс. км, г) 6 000°C д) 2 000°C

4. Заполните пропуски в тексте.

Существует 1) _____ вида осадочных горных пород. 2) _____ горные породы состоят из обломков разных горных пород, подвергнувшихся 3) _____. В зависимости от размеров частиц различают 4) _____, 5) _____, б) _____, гальку, 7) _____. Эти обломочные горные породы могут накапливаться и на дне водоёмов, и 8) _____. В нашем регионе они представлены (как) 9) _____.

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

- 1 Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть
- 2 Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов
- 3 Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми
- 4 Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей
- 5 Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические

6. К осадочным горным породам НЕ относится:

- а) глина; б) песок; в) мрамор; г) нефть.

7. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:

- 1 Золото, 6 Мрамор, 11 Сахар, 2 Соль, 7 Гранит, 12 Дрова, 3 Природный газ, 8 Нефть
- 13 Стекло, 4 Каменный уголь, 9 Лёд, 14 Песок, 5 Базальт, 10 Глина, 15 Мел.

8. Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:

- а) леса; б) моря; в) горы; г) города.

9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

- 1 Выветриванием называют процессы, приводящие к разрушению горных пород
- 2 В результате физического выветривания образуются залежи обломочных горных пород
- 3 Техногенное выветривание связано с хозяйственной деятельностью человека
- 4 Химическое выветривание действует на растворенные в воде вещества
- 5 Прокладка траншеи для укладки водопроводных труб – пример биогенного

выветривания

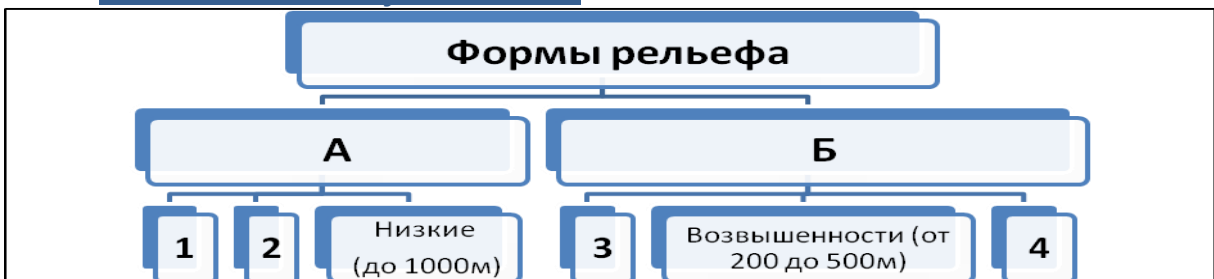
10. Заполните пропуски в тексте.

Землетрясения случаются далеко не везде. Большинство их происходит в определённых районах планеты. Эти районы называют 1)_____. Самые крупные из них – 2)_____ и Альпийско-Гималайский, который пересекает всю Евразию от 3)_____ океана до 4)_____.

11. Максимальная сила землетрясений составляет:

а) 5 баллов; б) 10 баллов; в) 12 баллов; г) 20 баллов

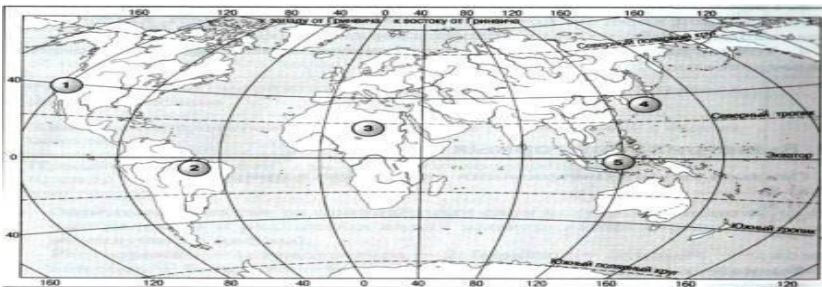
12. Заполните схему до конца.



13. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

- а) в Атлантическом; б) в Индийском; в) в Тихом; г) в Северном Ледовитом.

14. В каких из обозначенных на карте районов землетрясения невозможны?



ОТВЕТЫ

- 1)Г; 2)А; 3)1-А,Г,2-В,Д,3-Б; 4) 1)три 2Обломочные3) разрушениям 4) глину, 5) песок, 6) щебень, 7) валуны 8) насуше 9) достаточно широко (строительные пески и глины, торф, щебень) 5)1,3,4,5-ДА;2-НЕТ; 6)В; 7)5,9,11,12,13 9)1,2,3,4-ДА,5-НЕТ; 10) 1)сейсмическими поясами 2)Тихоокеанский 3)Атлантического 4)Тихого 11)В; 12). А – горы, Б- равнины, 1- высокие (>2000м), 2- средние (1000-2000м), 3низменности (до 200м), 4- плоскогорья (500-1000м) 13)В; 14)в,г.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «АТМОСФЕРА»

1. Для изучения атмосферы используются:

- а) метеорологические зонды; б) метеорологические сейсмографы;
в) метеорологические скафандры; г) метеорологические спутник

2. Установите соответствие:

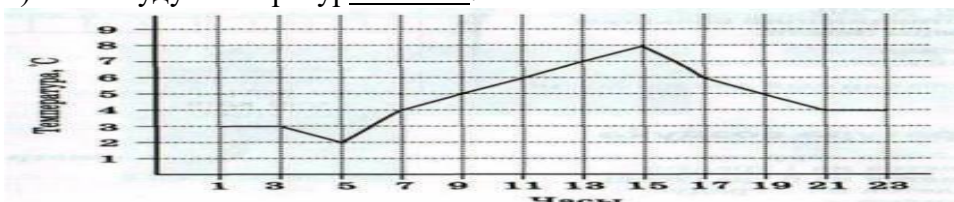
1. Верхние слои атмосферы. 2. Стратосфера. 3. Тропосфера
а) полярные сияния б) 80% всего атмосферного воздуха
в) температура с высотой растет г) толщина от 8 до 18 км
д) заканчивается на высоте 50 км

0. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C; г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а) t°C максимальную _____, б) время ее наблюдения _____,
в) амплитуду температур _____.



5. Заполните пропуски в тексте.

- Чем выше мы будем подниматься над Землёй, тем 1) _____ будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) _____. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) _____ будет атмосферное давление.

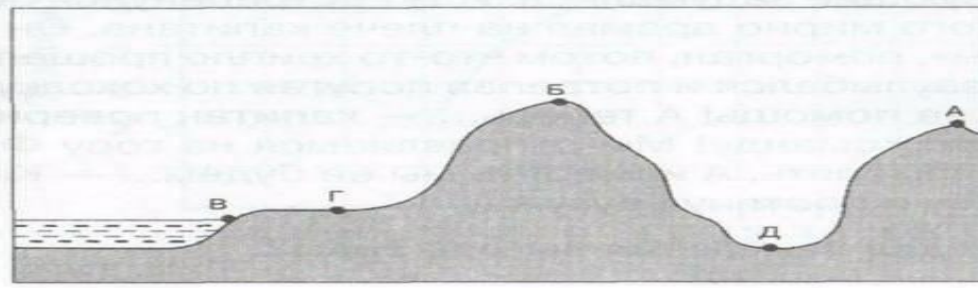
6. Расставьте пункты А. Б. В. Г. Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1

2

3

5



7. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C . _____

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А

→ 730 738
В

→ 768 750
Б

→ 770 750
Г

→ 750 770

9. Укажите особенности муссона:

1. Что означает название ветра?
2. На границе каких водоемов возникает?
3. Как часто меняет направление?
4. Какова степень влияния на климат?

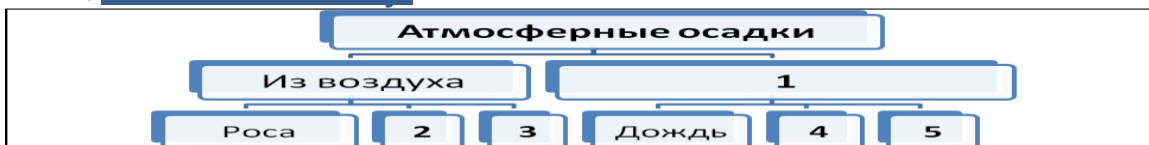
10. Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:

а) -10°C ; б) $+15^{\circ}\text{C}$; в) $+3^{\circ}\text{C}$; г) $+28^{\circ}\text{C}$.

11. Какие из перечисленных осадков выпадают не из облаков?

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. Заполните схему.



13. Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».

1

Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.

2

Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.

3

По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»

4

Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Сгущение водяного пара

А) Климат

2 Движение воздуха в горизонтальном направлении

Б) Воздушные массы

- 3 Состояние приземного слоя воздуха в данный момент В) Ветер
 4 Большие объемы воздуха с определенными свойствами Г) Погода
 5 Многолетний режим погоды Д) Конденсация

16. Кто изобрёл ртутный барометр?

- а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

17. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

- 1 Освежающий, 6 Тёплый, 11 Жаркий, 2 Очень жаркий, 7 Мягкий, 12 Дневной, 3 Холодный
 8 Погодный, 13 Переменчивый, 4 Высокогорный, 9 Многолетний, 14 Благоприятный
 5 Ужасный, 10 Твёрдый, 15 Резкий

ОТВЕТЫ

- 1) а; 2) 1-а 2-в, д 3-б, г; 3) б; 4) а) $t^{\circ}C +8^{\circ}C$, б) 15 ч. в) $6^{\circ}C$ 5) 1-меньше; 2-меньше; 3-меньше б) 1Б, 2А, 3-Г, 4-В, 5-Д ; 7) $26 + 12) : 6 = 6,33$ км; 8) Б 9) 1-сезонный 2-море и суша; 3- 2 раза в год, 4-высокая; 10) г; 11) б; 12) 1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 – град; 13) в; 14) 1, 2, 3-да, 4-нет; 15) 1-д, 2-вз-, г4-, б, 5-а; 16) б; 17) -1, 8, 10, 12, 13, 15

Контрольная работа по теме «Биосфера»

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

2. Исключите лишнее



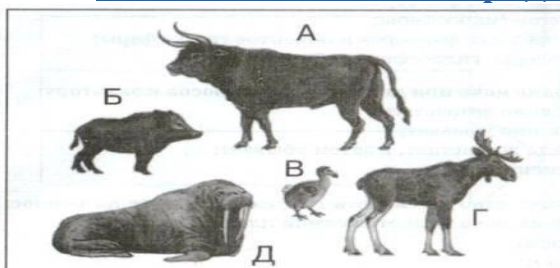
3. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1) ____,
 2) _____ и 3) _____. В 4) _____ году было выпущено
 первое издание 5) _____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо
 всех животных и растениях, которые 6) _____. Виды, занесённые в
 7) _____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой
 строгой защитой.

4. Слово «биосфера» в переводе означает:

- а) природная сфера; б) сфера жизни; в) сфера жизни человека; г) окружающая среда.

5. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?



6. Почва — результат воздействия и на литосферу:

- а) атмосферных факторов;
 б) объектов гидросферы;
 в) атмосферных факторов и объектов гидросферы;
 г) атмосферы, гидросферы и биосферы.

**7. Отметьте правильные высказывания словом «Да»,
 неправильные — словом «Нет».**

1 Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений

2 Различают низшие, средние и высшие растения

3 Четвёртое царство живой природы образуют животные

4 Грибы – это растения

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос: какая из названных почв является самой плодородной?

а) серозём;б) бурозём;в) краснозём;г) чернозём.

9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

а) рельеф;б) климат;в) планеты Солнечной системы;г) животные.

10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1.плавательный бассейн2.пчела3.болото4.человек5.пальма

11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

а) тайга;б) степь;в) тундра;г) пустыня.

12. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры

2Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни

3Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека

4Львы, гепарды и антилопы – типичные животные пустынь

5Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах

13. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.

А
Б
В
Г
Д
Е
Ж



Пояснительная записка к годовой тестовой работе по географии за курс 6 класса

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по географии за курс географии 6 класса составлены по авторской программе Е.М. Домогацких с учетом Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по географии в 6 классе. Решение данных тестовых заданий позволяет определить уровень усвоения учебного материала по географии за курс 6 класса по темам:

1. Земля как планета.
2. Географическая карта.
3. Литосфера.
4. Атмосфера.
5. Гидросфера.

А также :

1. Степень усвоения географической номенклатуры.

2. Описание географических объектов.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 содержит 10 заданий на установление соответствия, определение географических объектов по координатам, на работу с картой, задания с кратким ответом. Задания повышенного уровня.

Максимальное количество баллов- 20.

15 - 20 - 2 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок.

21-24 – 2 балла при отсутствии ошибок, 0 баллов, если допущены ошибки.

Максимальное количество баллов за тестовую работу – 34

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (31 – 34 баллов)

«4» 65% - 89% (22 - 30 баллов)

«3» 45% - 64% (15 – 21 баллов)

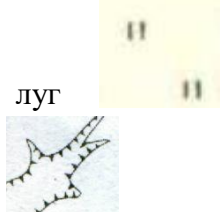
Ответы:

1 вариант

2 вариант

Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	Б
9	Г	9	В
10	В	10	Г
11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б ← ←	13	Г → ←
14	А ← →	14	Б ← →

15	A Б B Г Б	15	A Б B Г A
16	BAБ	16	BAБ

17	влк. Ключевская Сопка	17	влк. Килиманджаро
18	кустарник  болото	18	 луг  овраг
19	понижается на 1 мм	19	на 1 км 6°С
20	а) летний муссон б) зимний муссон	20	а) дневной бриз б) ночной бриз
21	380 м	21	780 м
22	Восток	22	Юго-восток
23	14°	23	+ 15°С
24	- 12°С	24	- 19°С

Годовая тестовая работа по географии 6 класс

1 вариант

Часть 1.

- Какой азимут имеет направление северо-восток?
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
- Из предложенных утверждений выберите **неверное**.
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад — восток», а меридианы — «север — юг»
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°
- Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
- В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
- Как называется водная оболочка Земли?
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
- Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
- Какое озеро является бессточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
- Главная река со всеми притоками образует:
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему
- Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
а) в зоне землетрясения
б) на окраине зоны землетрясения
в) в эпицентре землетрясения
г) в очаге землетрясения

11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора

12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
 а) относительной высотой б) постоянной высотой
 в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
 а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана
 в) Индийского океана г) Тихого океана
14. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:
 а) после полудня б) до полудня в) в полдень

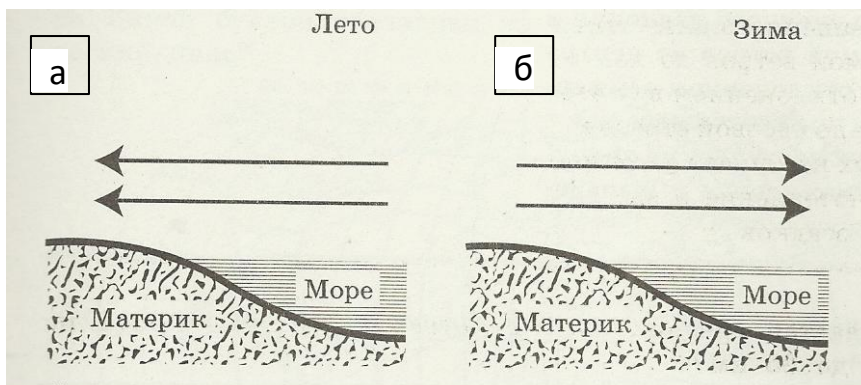
Часть 2.

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
 а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст
 б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
 в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
 г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
16. Найдите соответствие:
 1) прибор для определения температуры а) барометр
 2) прибор для определения атмосферного давления б) флюгер
 3) прибор для определения направления ветра в) термометр
17. Определите географический объект, координаты которого 56° с.ш. 161° в.д.
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – кустарник и болото.

19. Заполните пропуски.

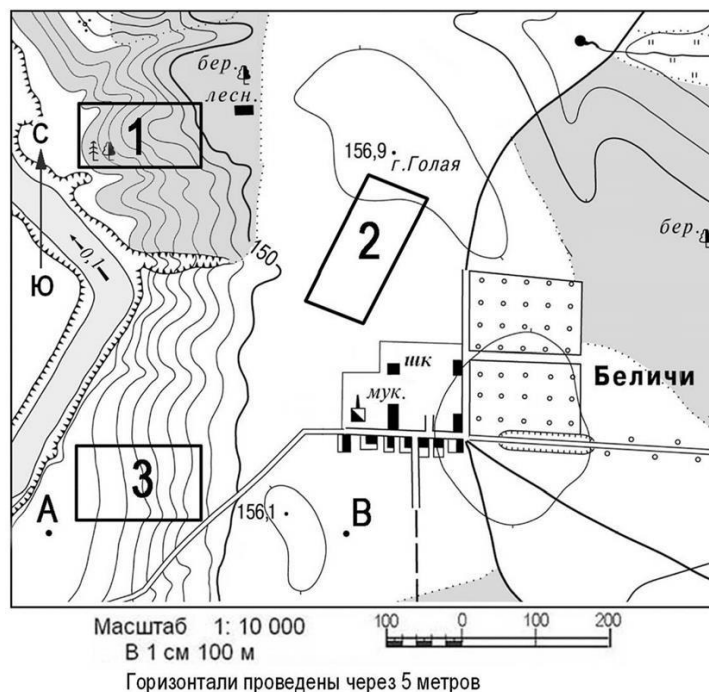
При подъёме в горы атмосферное давление _____ каждые 10,5 м на _____ мм рт.ст

20. Направление каких ветров показано на схеме?



21. Определите по карте расстояние от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.

22. Определите по карте направление от точки А до точки В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+7^{\circ}\text{C}$, днём $+21^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна _____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 6 км, а у земной поверхности температура составляет $+24^{\circ}\text{C}$?

Годовая тестовая работа по географии 6 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Какой азимут имеет направление юго-запад?
 - а) 360 градусов
 - б) 225 градусов
 - в) 45 градусов
 - г) 90 градусов
2. Выберите верное утверждение.
 - а) географическая долгота и широта измеряется в километрах
 - б) параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север—юг», а меридианы— «запад—восток»
 - в) на глобусе параллели имеют дуг окружностей, а меридианы - форму окружностей
 - г) для определения географических координат северного и южного полюса достаточно указать их географическую широту
 - д) точки земной поверхности, находящиеся между экватором и северным полюсом, имеют южную широту
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
 - а) глина
 - б) гранит
 - в) мел
 - г) базальт
4. Как называется воздушная оболочка Земли?
 - а) атмосфера
 - б) биосфера
 - в) литосфера
 - г) гидросфера
5. Центральная часть земного шара:
 - а) литосфера
 - б) мантия
 - в) земная кора
 - г) ядро
6. Какое из данных морей относится к Тихому океану?
 - а) Каспийское
 - б) Чёрное
 - в) Берингово
 - г) Саргассово
7. Какое озеро является сточным?
 - а) Байкал
 - б) Виктория
 - в) Чад
 - г) Аральское

8. Какова главная причина образования ветра?

а) атмосферное давление

б) разница в атмосферном давлении

в) температура воздуха

г) угол падения солнечных лучей.

9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:

- а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) долина реки
10. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки приземлетрясения?
 а) зона землетрясения б) окраина зоны землетрясения
 в) эпицентр землетрясения г) очаг землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
 а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?
 а) относительной высотой б) постоянной высотой
 в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Миссисипи относится к бассейну
 а) Атлантического океана б) Индийского океана
 в) Тихого океана г) Северного Ледовитого океана
14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?
 а) в полночь б) перед восходом солнца в) после захода солнца

Часть 2.

15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае

ветер самый сильный:

- а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
 б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
 в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
 г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст

16. Найдите соответствие:

- | | |
|---|--------------|
| 1) прибор для определения направления ветра | а) барометр |
| 2) прибор для определения атмосферного давления | б) осадкомер |
| 3) прибор для определения количества осадков | в) флюгер |

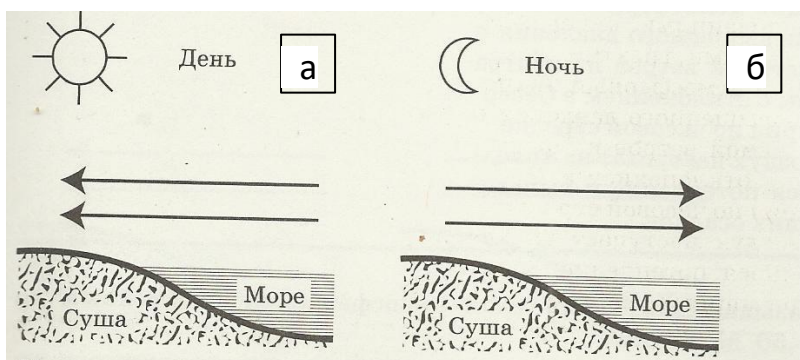
17. Определите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.

18. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и овраг.

19. Заполните пропуски:

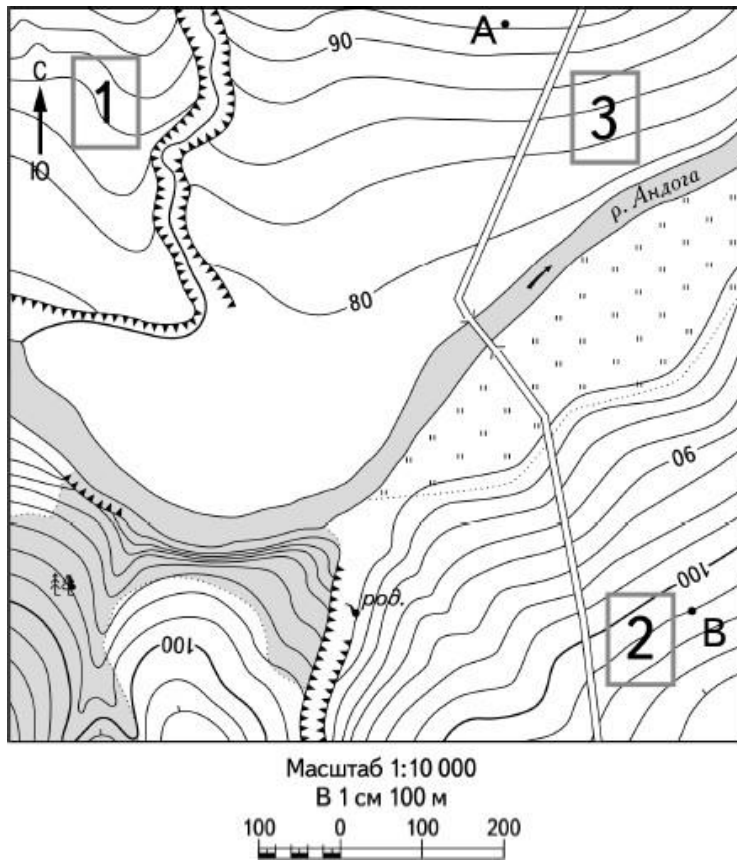
При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждый _____ км на _____ °С.

20. Направления каких ветров показано на схеме?



21. Определите по карте расстояние на местности от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.

22. Определите по карте в каком направлении от точки А находится точка В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^{\circ}\text{C}$, днём $+24^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то средняя температура суток равна _____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет $+23^{\circ}\text{C}$?

Фонд оценочных средств:

- Контрольная работа №1. по разделам «Природа Земли»
- Контрольная работа №2. по разделу «Природные комплексы и регионы»
- Контрольная работа № 3 по разделу «Африка»
- Контрольная работа № 4. по разделам «Австралия и Океания. Антарктида »
- Контрольная работа № 5. по разделу «Южная Америка »
- Контрольная работа № 6. по разделам «Северная Америка»

Контрольная работа № 1 Тема: Природа Земли

I вариант

1. Какие формы рельефа соответствуют областям складчатости? а) низменности и возвышенности; б) плоскогорья и каньоны; в) горы и вулканы; г) дюны и барханы.
2. Что образуется в районах столкновения океанической и материковой литосферных плит? а) впадины на суше; б) срединно-океанические хребты; в) обширный шельф; г) горы на суше и глубоководные желоба в океане.
3. Какие климатические пояса относятся к основным? а) экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический; г) субтропический; д) умеренный; е) субарктический и субантарктический; ж) арктический и антарктический.
4. Укажите три климатообразующих фактора.

5. Дайте определение понятия.
Платформа – это

6. Дайте определение понятия.
Половодье – это

7. Работа с к/к. Подпишите названия литосферных плит.

8. Перечислите основные и переходные климатические пояса. Объясните, в чём между ними различия.

1. Из каких геологических слоёв состоит земная кора под океанами? а) базальтовый, гранитный, осадочный; б) базальтовый, гнейсовый, осадочный; в) базальтовый, осадочный; г) гранитный, осадочный.

2. Что образуется в районах расхождения литосферных плит? а) впадины на суше; б) горные хребты и равнины; в) разломы и срединноокеанические хребты; г) впадины в океанах.
3. Какая из геологических эр является самой «молодой» эрой в истории нашей планеты? а) кайнозойская; б) мезозойская; в) архейская; г) протерозойская.
4. Какие климатические пояса относятся к переходным? а) экваториальный; б) субэкваториальный; в) тропический; г) субтропический; д) умеренный; е) субарктический и субантарктический; ж) арктический и антарктический.

5. Дайте определение понятия.

Сейсмический пояс – это

6. Дайте определение понятия.

Межень – это

7. Работа с к/к. Подпишите названия рек и озёр.

8. Назовите основные географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

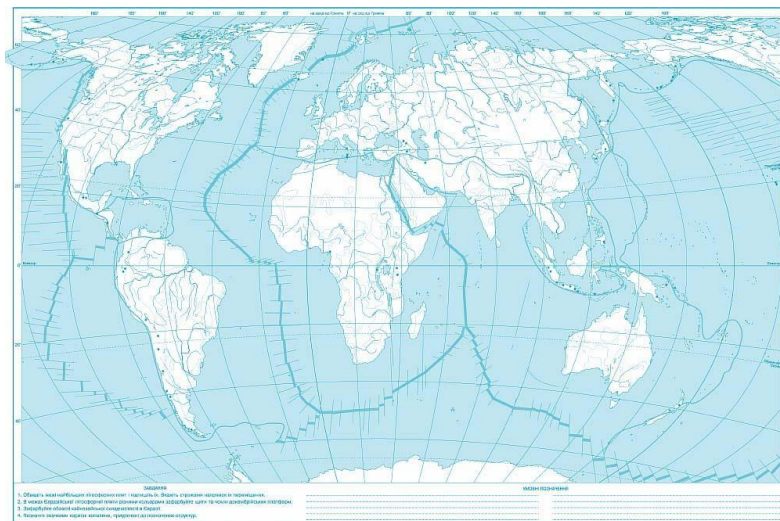


Рис.: Литосферные плиты

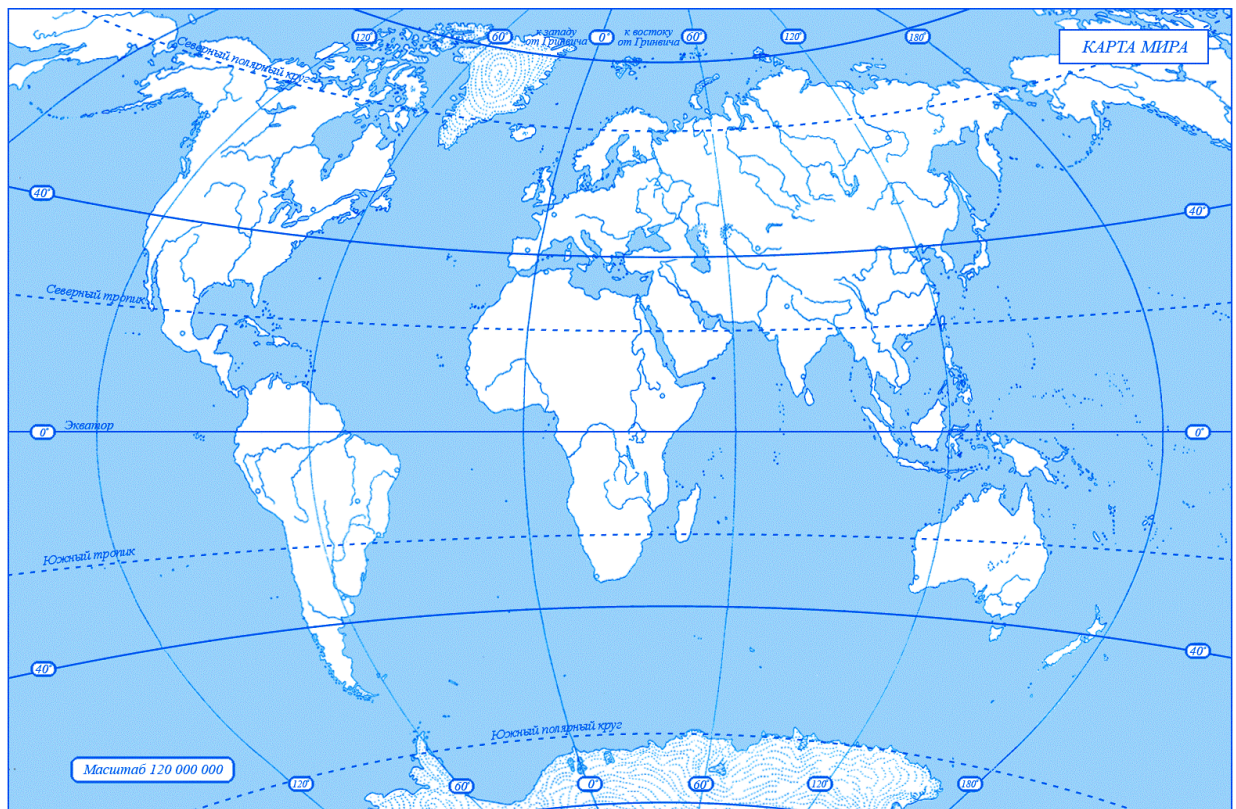


Рис.: Реки и озёра мира

Ответы:

Контрольная работа № 1. Тема: Природа Земли

I вариант

1. в
2. г
3. а, в, д, ж
4. а) угол падения солнечных лучей;
б) циркуляция воздушных масс;
в) характер подстилающей поверхности.
5. **Платформа** – относительно устойчивый участок земной поверхности, который закончил своё формирование.
6. **Половодье** – ежегодно повторяющаяся фаза водного режима, при которой происходит значительный подъём уровня воды в реке.
7. Обозначение литосферных плит на к/к
8. Основные климатические пояса: экваториальный, тропический, умеренный, арктический и антарктический; переходные климатические пояса: субэкваториальный, субтропический, субарктический и субантарктический.

В пределах основных климатических поясов господствует один тип воздушным масс, в пределах переходных – два типа воздушных масс.

II вариант

1. в
2. в
3. а

4. б, г, е
5. **Сейсмический пояс** – вытянутый подвижный участок земной коры, возникающий на границе литосферных плит, сопровождающийся землетрясениями и горообразовательными процессами.
6. **Межень** – период, в течение которого в реке наблюдается наиболее низкий уровень воды в реке.

7. Обозначение на к/к крупнейших рек и озёр мира
8. Следствия движения Земли вокруг своей оси: смена дня и ночи; активности и отдыха. Следствия движения Земли вокруг Солнца: смена времён года; фенологические изменения в природе (осенью деревья сбрасывают листву, птицы улетают в тёплые края; весной на деревьях распускаются почки, птицы прилетают из мест зимовки)

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-2 по 0,5 балла; 3-6 по 1 баллу; 7 по 2 балла; 8 по 3 балла.

Итого: 10 баллов

«2» - от 0 - 4 балла, «3» - от 5 до 6 баллов, «4» - от 7 до 8 баллов, «5» от 9 до 10 баллов.

Контрольная работа № 2

Тема: Природные комплексы и регионы

I вариант

1. Укажите, какой океан является наименьшим и самым мелким на Земле: а) Северный Ледовитый; б) Атлантический; в) Тихий; г) Индийский.
2. Укажите, какой фактор способствует повышению солёности океанических вод: а) большое количество осадков; б) большое количество рыбы; в) большой речной сток; г) значительное испарение.
3. Какой из океанов второй по глубине? а) Тихий; б) Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.
4. Что из перечисленного является частью света? а) Австралия; б) Северная Америка; в) Южная Америка; г) Евразия.
5. **Какой материк омывают воды всех четырёх океанов?**

6. Как называется наибольшее на земном шаре скопление островов?

7. Назовите **наименьшего** **последовательно океаны** **Земли** **от**
наибольшего. **по** **площади до**

8. Установите соответствие между океанами и их особенностями.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Тихий океан | А Самый маленький и неглубокий |
| 2. Индийский океан | Б Второй по величине |
| 3. Атлантический океан | В Максимальная глубина – 7729 м. |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г Самый большой и глубокий |

9. Как богатства океанов используются человеком?

II вариант

- 1. Укажите, какой океан является наибольшим и глубочайшим на Земле:** а) Северный Ледовитый; б) Атлантический; в) Тихий; г) Индийский.
- 2. Наибольшую солёность воды имеет море:** а) Чёрное; б) Белое; в) Жёлтое; г) Красное.
- 3. Что из перечисленного НЕ является частью света?** а) Антарктида; б) Северная Америка; в) Африка; г) Европа.

4. Какой из перечисленных океанов второй по величине? а) Тихий; б) Атлантический; в) Индийский; г) Северный Ледовитый.

5. Назовите материк, который не омывается водами Тихого океана.

6. Как называются огромные подводные горные сооружения, образовавшиеся из

застывшей лавы в местах расхождения литосферных плит?

7. Назовите последовательного океаны Земли от наибольшего по площади до наименьшего.

8. Установите соответствие между океанами и их особенностями.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Тихий океан | А Самый холодный |
| 2. Индийский океан | Б Вытянутый с севера на юг |
| 3. Атлантический океан | В Максимальная глубина – 7729 м. |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г В нём находится Марианская впадина |

5. Как богатства океанов используются человеком?

Ответы:

Контрольная работа № 2. Тема: Природные комплексы и регионы I вариант

- а
- г
- б
- а
- Евразия
- архипелаг
- Северный Ледовитый океан – Индийский океан – Атлантический океан – Тихий океан
- А4 Б3 В2 Г1
- Богатства мирового океана: минеральные (добывают нефть, газ на шельфе морей), биологические (рыба, крабы, кальмары, лангусты, омары, морепродукты и др.), энергетические ресурсы (приливно-отливные станции)

II вариант

- в
- г
- б
- б

5. Африка
6. океанические хребты
7. Тихий океан – Атлантический океан – Индийский океан – Северный Ледовитый океан
8. А4 Б3 В2 Г1
9. Богатства мирового океана: минеральные (добывают нефть, газ на шельфе морей), биологические (рыба, крабы, кальмары, лангусты, омары, морепродукты и др.), энергетические ресурсы (приливно-отливные станции)

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-6 по 1 баллу; 7-8 по 2 балла; 9 по 3 балла.

Итого: 11 баллов

«2» - от 0 - 5 балла, «3» - от 6 до 7 баллов, «4» -от 8 до 9 баллов, «5» от 10 до 11 баллов.

Контрольная работа № 3 Тема: «Африка»

I вариант

1. Укажите, какое побережье Африки омывается водами Гвинейского залива: а) северное; б) южное; в) западное; г) восточное.
2. Назовите, к бассейну какого океана относится река Конго (Заир): а) Атлантического; б) Тихого; в) Северного Ледовитого; г) Индийского.
3. Укажите отрасль хозяйства, которая является основой хозяйства в большинстве стран Африки: а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) образование.
4. Что называют «сердцем Африки»? _____
5. К каким основным расам принадлежит население Африки? _____

6. Назовите последовательно климатические пояса Африки, которые сменяются от экватора до северных окраин материка _____

7. Подпишите на карте объекты

8*. Объясните, почему реки называют «продуктом климата». Какие вы знаете

источники питания рек? _____

II вариант

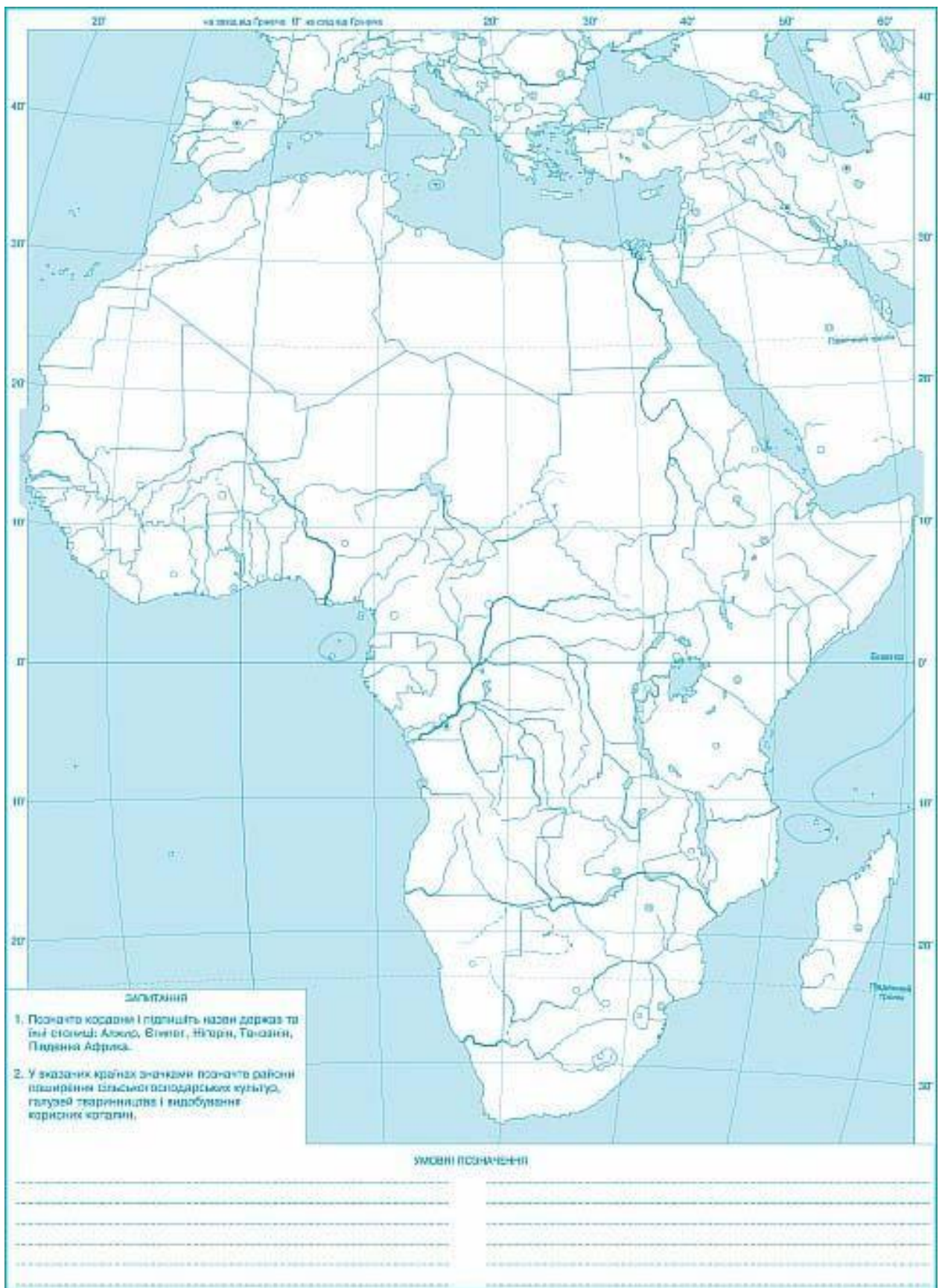
1. Укажите, в какой части Африки находится полуостров Сомали: а) северной; б) южной; в) западной; г) восточной.
2. Назовите, к бассейну какого океана относится самая длинная река в мире, протекающая в Африке: а) Атлантического; б) Тихого; в) Северного Ледовитого; г) Индийского.
3. Назовите глубочайшее озеро Африки: а) Танганьика; б) Виктория; в) Чад.
4. Высокоразвитой страной Африки является: а) Южная Африка (ЮАР); б) Египет; в) Нигерия; г) Эфиопия.
5. Назовите крупнейшие реки Африки _____

6. Назовите формы рельефа, соответствующие платформе, лежащей в основе Африки

7. Подпишите на карте объекты

8*. Объясните, какие факторы послужили причиной возникновения рядом с водами

океана пустыни Намиб? _____



Ответы:
Тема: «Африка»

I вариант

1. в
2. а
3. б

4. оз. Чад
5. негроидная, на севере – европеоидная (арабы, берберы) расы
6. экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический

7. Работа с картой
8. Реки – «продукт климата», т.к. чем больше осадков на определённой территории, тем вероятнее наличие рек. А если осадки не выпадают, то и реки не образуются.
Питание рек: дождевое, снеговое, подземное, смешанное.

II вариант

1. г
2. а
3. а
4. а
5. р. Нил, р. Конго, р. Замбези, р. Нигер
6. Восточно - Африканское плоскогорье, нагорье Ахаггар, нагорье Тибести
7. Работа с картой
8. Наличие холодного Бенгельского течения, которое не способствует формированию осадков.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-6 по 1 баллу; 7 по 3 балла; 8 по 3 балла.

Итого: 10 баллов

«2» - от 0 - 4 балла, «3» - от 5 до 6 баллов, «4» - от 7 до 8 баллов, «5» от 9 до 10 баллов.

Контрольная работа № 4 Тема: Австралия и Антарктида

I вариант

1. Назовите большой остров, расположенный к югу от Австралии: а) Новая Гвинея; б) Новая Каледония; в) Тасмания; г) Мадагаскар.
2. Большинство населения Австралии составляют: а) англо-австралийцы; б) австралийцы-аборигены; в) переселенцы из Африки; г) переселенцы из Океании.
3. Какой океан не омывает берега Антарктиды? а) Атлантический; б) Индийский; в) Тихий; г) Северный Ледовитый.
4. Укажите, когда в Антарктиде наступает разгар лета. а) в июне-августе; б) в сентябре-октябре; в) в декабре-феврале; г) в марте-апреле.
5. Назовите первооткрывателей и исследователей Антарктиды.
6. Назовите животных, которые являются эндемиками Австралии.
7. Почему Антарктиду называют континентом мира и науки?

II вариант

1. **Укажите, какая тектоническая структура обусловила преобладание равнинного рельефа в Австралии:** а) докембрийская платформа; б) область герцинской складчатости; в) область каледонской складчатости; г) область байкальской складчатости.
2. **Укажите, в каких полушариях расположена Антарктида:** а) в Северном, Южном и Западном; б) в Северном и Восточном; в) Южном, Восточном и Западном; г) в Южном и Восточном.

3. Укажите, когда в Антарктиде наступает разгар зимы. а) в июне-августе; б) в сентябре-октябре; в) в декабре-феврале; г) в марте-апреле.
4. На территории Антарктиды находится: а) Южный полюс; б) Северный полюс; в) экватор?
5. Назовите первооткрывателей и исследователей Австралии.

6. В каких климатических поясах лежит Антарктида?

7. Какие факторы способствуют распространению пустынь в Австралии?

Ответы:

Тема: «Австралия» и «Антарктида» I вариант

1. в
2. а
3. г
4. в
5. Ф. Ф. Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
6. кенгуру, сумчатый крот, сумчатая белка, сумчатый волк, утконос, ехидна, киви и др.
7. Антарктиду называют континентом мира и науки, т. к. здесь запрещена любая деятельность, кроме научной.

II вариант

1. а
2. в
3. а
4. а
5. Абель Тасман, Джеймс Кук
6. субантарктический, антарктический
7. На территории Австралии очень много пустынь. Это связано с тем, что материк почти посередине пересекает южный тропик, и на территории Австралии господствуют ТВМ (жаркие и сухие)

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-6 по 1 баллу; 7 по 3 балла

Итого: 7 баллов

«2» - от 0 до 3 баллов, «3» - 3,5 до 4,5 баллов, «4» -от 5 до 6 баллов, «5» от 6,5 до 7 баллов.

Контрольная работа

№ 5 Тема: Южная

Америка

I

вариант

1. **Укажите, какой океан оказывает наибольшее влияние на природу Южной Америки:** а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
2. **Как называется наивысшая точка Анд:** а) Котопахи; б) Аконкагуа; в) Титикака; г) Чимборасо?

3. **Анды переводятся как:** а) оловянные горы; б) медные горы; в) железные горы.
 4. **Укажите, в каких полушариях расположена Южная Америка:** а) в Северном, Южном и Западном; б) в Северном и Восточном; в) Южном, Восточном и Западном; г) в Южном и Восточном.
 5. **Первооткрывателем Америки является:** а) Абель Тасман; б) Америго Веспуччи; в) Христофор Колумб; г) Александр Гумбольдт; д) Н.И. Вавилов.
 6. **Наибольшие колонии в Южной Америке имели европейские страны:** а) Испания; б) Италия; в) Польша; г) Португалия.
 7. **Установите соответствие между сторонами горизонта и мысами:**

А. мыс Гальинас	1. западная
Б. мыс Фроуэрд	2. северная
В. мыс Париньяс	3. восточная
Г. мыс Кабу-Бранку	4. южная
 8. **Приведите доказательства того, что Анды – молодые горы, которые ещё не завершили своё формирование** _____
-

II вариант

1. **Укажите, какая форма рельефа лежит в сейсмической зоне Южной Америки:** а) Амазонская низменность; б) Гвианское плоскогорье; в) Бразильское плоскогорье; г) горы Анды.
2. **Самым развитым государством на материке является:** а) Бразилия; б) Перу; в) Колумбия; г) Аргентина.
3. **Южная Америка – это:** а) самый жаркий материк; б) самый засушливый материк; в) самый большой материк; г) самый влажный материк.
4. **Назовите океан, на который приходится большая часть поверхностного стока Южной Америки:** а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
5. **Назовите самую полноводную реку мира, протекающую в Южной Америке:** а) Ориноко; б) Конго; в) Амазонка; г) Парана.
6. **Исследователи Южной Америки:** а) Абель Тасман; б) Америго Веспуччи; в) Христофор Колумб; г) Александр Гумбольдт; д) Н.И. Вавилов.
7. **Установите соответствие между названиями и географическими объектами Южной Америки:**

А. река	1. Анхель
Б. озеро	2. Амазонка
В. горы	3. Титикака
Г. водопад	4. Анды

8. **Почему Амазонка полноводна круглый год?** _____

Ответы:

Тема: «Южная Америка» I вариант

1. б
2. б
3. а
4. а
5. в
6. а, г
7. А2 Б4 В1 Г3

8. Анды молодые горы, т.к. там наблюдаются землетрясения и есть действующие вулканы

II вариант

1. г
2. а (г)
3. г
4. б
5. в
6. г, д
7. А2 Б3 В4 Г1
8. Амазонка полноводна круглый год, т.к. лежит в экваториальном типе климата, где каждый день идут дожди.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-5 по 0,5 балла; 6 по 1 баллу; 7 по 2 балла; 8 по 3 балла

Итого: 7 баллов

«2» - от 0 до 3 баллов, «3» - 4 балла, «4» - от 5 до 6 баллов, «5» 7 баллов.

Контрольная работа № 6 Тема: Северная Америка

I вариант

1. Какой полуостров находится на северо-западе Северной Америки: а) Флорида; б) Калифорния; в) Лабрадор; г) Аляска?
2. Определите неправильное утверждение о геологическом строении и рельефе Северной Америки: а) горы на материке возникли в результате нескольких эпох горообразования; б) нет действующих вулканов; в) в основе большей части материка лежит молодая платформа.
3. К бассейну какого океана относится Миссисипи: а) Тихого; б) Индийского; в) Атлантического; г) Северного Ледовитого?
4. Исследователи Северной Америки: а) Христофор Колумб; б) Америго Веспуччи; в) Александр Маккензи; г) Н.И. Вавилов; д) Генри Гуздон.
5. Большая часть населения Северной Америки – это: а) индейцы; б) эскимосы; в) переселенцы; г) метисы.
6. К странам Северной Америки относятся

7. Расположите в порядке с запада на восток следующие формы рельефа Северной Америки: а) Аппалачи; б) Великие равнины; в) Центральные равнины; г) Кордильеры.
8. Какие отрасли хозяйства развиты в США?

II вариант

1. Укажите, какой залив Северной Америки образно называют «ледяным мешком»: а) Аляску; б) Гудзонов; в) Калифорнийский; г) Мексиканский?
2. Наивысшая точка Кордильер – это: а) Попокатепетль; б) Мак-Кинли; в) Сан-Педро.

3. Какая форма рельефа соответствует Канадскому кристаллическому щиту: а) Великие равнины; б) Центральные равнины; в) Примексиканская низменность; г) Лаврентийская возвышенность?
4. Укажите, в каких полушариях лежит Северная Америка: а) в Северном, Южном и Западном; б) в Северном и Восточном; в) Южном, Восточном и Западном; г) в Северном и Западном.
5. Коренными жителями Северной Америки являются: а) англичане и индейцы; б) индейцы и эскимосы; в) метисы и мулаты; г) англичане и афроамериканцы.

6. К Англо-Саксонским странам относятся
 7. Расположите в порядке с севера на юг следующие озёра Северной Америки: а) Великие озёра; б) Невольничье; в) Виннипег; г) Большое Медвежье.
 8. Какие отрасли хозяйства развиты в Канаде?
-
-
-

Ответы:

Тема: «Северная Америка» вариант

1. г
2. в
3. в
4. в, д
5. в
6. США, Канада, Мексика
7. г, б, в, а
8. горно-добывающая промышленность, машиностроение, с/х

II вариант

1. б
2. б
3. г
4. г
5. б
6. США, Канада
7. г, б, в, а
8. горно-добывающая промышленность, машиностроение, с/х

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-5 по 0,5 балла; 6 по 1,5 балла; 7 по 2 балла; 8 по 3 балла

Итого: 9 баллов

«2» - от 0 до 4 баллов, «3» - от 5 до 6 баллов, «4» - от 7 до 8 баллов, «5» 9 баллов.

Фонд оценочных средств :

Контрольная работа №1. по разделам «История изучения территории России»

Контрольная работа №2. по разделу «Крупные природные районы России »

Контрольная работа № 3. По разделу «Россия на карте мира», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России»

Критерии оценки: на каждый правильный ответ 1 балл,

«5» - 20-24 балла

«4» -17-19 баллов

«3» -13-16 баллов

«2» меньше 13 баллов

Ответы к итоговому тесту по теме «»

№ задания	A1	B2	B3	B4	C1
Ответы Вариант 1	БВ	1- А 2- Д 3- Г 4- Б 5- В	ВГДЁ	1- Е 2- Д 3- А 4- Б 5- Г 6- В	А –пролив Санникова, о-ва Земля Санникова Б-пролив Вилькицкого В-полуостров Камчатка Г- море Лаптевых Пролив Дм. Лаптева Д- Берингов пролив, Берингово море, остров Берингов Е – Хабаровский край, город Хабаровск, поселок Ерофей Хабаров
Ответы Вариант 2	АГЕ	1- Б 2- А 3- Д 4- В 5- Г	АБЕЖ	1- В 2- А 3- Е 4- Д 5- Г 6- Б	А – мыс Дежнева Б- пролив Литке В- Мыс Челюскин Г- море Лаптевых, пролив Дмитрия Лаптева Д –пролив Вилькицкого Е –полуостров Камчатка

Итоговый тест по теме «История изучения территории

России» 8 класс Вариант 1

А 1. Выберите правильные высказывания:

- А) **М. В. Ломоносов** первым сформулировал закон географической зональности
- Б) Экспедиция **Бориса Вилькицкого**, обнаружила архипелаг Северная Земля.
- В) **Эрик Нордельшельд** впервые в истории прошел Северным морским путем от Архангельска до Берингова пролива.
- Г) Восточную оконечность Евразии мысом Дежнева назвал **Фритъоф Нансен**.
- Д) **Тюмень** – столица Сибири
- Е) Главной задачей **первой камчатской экспедиции** было изучение и составление карт Северного Ледовитого океана.

В 2. Установите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила экспедиция:

Иван Москвитин	побережье Тихого океана (Охотское море, о. Сахалин)
2. Семен Дежнев	река Лена (Восточная Сибирь)
Профей Хабаров	Кольский п-ов и Новую Землю
Григорий Пантелей	Река Амур
Иван Москвитин	Берингов пролив

В 3. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Великой Северной экспедиции:

- А) Пётр Паллас Б) Семен Гмелин
- В) Василий и Мария Прончищева Г) Харитон И Дмитриев Д) Семен Челюскин
- Е) Николай Озерцовский Ё) Дмитрий Овцын
- Ж) Иван Лепёхин

В 4. Установите соответствие между событием и личностью:

Первое географическое описание России	Василий Докучаев
2. Высказывание «Могущество Российское прирастать будет Сибирью»	Семен Ремезов
Закон географической зональности	Отто Шмидт
Составил чертёж всей Сибири	Фердинанд Врангель
Один из учредителей Русского географического общества	Михаил Ломоносов
На ледоколе «Сибиряков» прошёл за одну навигацию	Василий Татишев

С 1. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

А) Яков Санников _____

Б) Борис Вилькицкий _____

В) Иван Камчатой _____

Г) Дмитрия Лаптева _____

Д) Витус Беринг _____

Е) Ерофей Хабаров _____

Итоговый тест по теме «История изучения территории

России» 8 класс Вариант 2

А 1. Выберите правильные высказывания:

- А) **М. В. Ломоносов** возглавлял Географический департамент академии наук
- Б) Экспедиция **Отто Шмидт**, обнаружила архипелаг Земля Санникова.
- В) **Новгородцы и поморы** жители побережья Белого и Карского морей
- Г) Главной задачей **Академических экспедиций** являлось комплексное описание уже известных территорий.
- Д) Русское географическое общество создано **в 1745г.**
- Е) **Тобольск** – столица Сибири.

В 2. Установите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила экспедиция:

Владимир Атласов	архипелаг Северная Земля
2. Борис Вилькицкий	п-в Камчатка
Василий Поярков	река Иртыш
Иван Тимофеевич	Река Колыма
Исаак Стадухин	о. Сахалин

М

В 3. Из предложенного списка, выберите кто участвовал в Академических экспедициях:

- А) Перт Паллас Б)
Семен Гмелин
- В) Василий и Мария
Прончищева Г) Харитон И
Дмитрий Лаптевы Д)
Семен Челюскин**
- Е) Николай Озерцовский Ё)
Дмитрий Овцын
- Ж) Иван Лепёхин**

В 4. Установите соответствие между событием и личностью:

Назвал восточную оконечность Евразии мысом Дежнева	Владимир Атласов
2. Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка	Василий Татищев
Командовал первой и второй Камчатской экспедицией	Эрик Норденшельд
ему принадлежит идея использования Северного морского пути	Федор Литке
Один из учредителей Русского географического общества	Михаил Ломоносов
Составил первое географическое описание России	Витус Беринг

С 1. Приведите примеры географических объектов, названных в честь следующих исследователей:

- А) Семен Дежнёв _____
- Б) Федор Литке _____
- В) Семен Челюскин _____
- Г) Дмитрия и Харитона Лаптевых _____
- Д) Борис Вилькицкий _____
- Е) Иван Камчатой _____

**Итоговые задания по теме
раздела**

«Крупные природные районы России» 8 класс.

1 вариант

1. Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?

А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай

2. Укажите где правильно указано сочетание ПЗ Западно-Сибирской низменности:

- А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса
- Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь
- В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь
- Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь

3. Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:

- А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон

4. Наименьшее количество осадков на территории Восточно-Европейской равнины выпадает на ...

- А) северо-западе Б) северо-востоке В) юго-востоке Г) юго-западе

5. На какой из указанных территорий половодье на реках наступает в летнее время года?

- А) центр Восточно-Европейской равнины Б) юг Дальнего Востока
- В) юг Западно-Сибирской низменности Г) Средний Урал

6. Выберите районы, в пределах которых распространены черноземные почвы. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Дальний Восток В) горы Южной Сибири Г) Урал
- Д) Западно-Сибирская равнина Е) Северо-Восточная Сибирь Ж) Средняя Сибирь З) Крым

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах Северо-Восточной Сибири от подножий к вершинам?

- А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
- Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
- В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра;
- Г) леса, горная тундра, холодная пустыня

8. В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?

- А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале
- В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала

9. Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут

угрожать жителям Южно-Сахалинска?

А) землетрясения Б) засухи В) сгонно-нагонные наводнения Г) тайфуны

10. Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?

А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса

11. На территории России выделяется много разнообразных ПТК. Они имеют большое практическое значение для страны. Западно-Сибирская равнина может похвастаться многочисленными месторождениями газа и «чёрного золота», на территории Восточно-Европейской равнины располагается уникальное месторождение, которое образно называют «железным сердцем» страны.

О каком месторождении идёт речь?

1. Донбасс (Донецкий угольный бассейн);
2. Хибинские апатиты;
3. КМА (Курская магнитная аномалия);
4. Балтийский щит.

12. Установите соответствие между названием заповедника и природным районом, в пределах которого он расположен.

ЗАПОВЕДНИКИ

ПРИРОДНЫЙ РАЙОН

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Печеро-Ильчский | А) Восточно-Европейская равнина |
| 2. Сихотэ-Алинский | Б) Дальний Восток |
| 3. Алтайский | В) горы Южной Сибири |
| 4. Астраханский | Г) Урал |

13. Какие три из перечисленных видов животных характерны для островов Российской Арктики? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) гренландский тюлень Б) заяц-русак В) лось Г) морской заяц Д) нерпа Е) соболь

14. Какой из перечисленных проливов отделяет Крымский полуостров от основной территории России.

А) Берингов Б) Керченский В) Лаперуза Г) Татарский

Итоговые задания по теме раздела

«Крупные природные районы России» 8 класс

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической

активностью. Это объясняется:

- А) приморским положением региона;
- Б) большой протяженностью территории с севера на юг;
- В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;
- Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги
- Б) Днепра и Печоры
- В) Волги и Оби
- Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь
В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса;

2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют;

3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Для территории какого из перечисленных районов характерно наибольшее распространение многолетней мерзлоты?

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Средняя Сибирь
В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников;

В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Какие три из перечисленных полезных ископаемых наиболее характерны для Западно-Сибирской равнины? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) оловянные руды Б) природный газ В) торф Г) алмазы Д) золото Е) нефть

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;

Б) высота гор увеличивается с севера на юг;

В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;

Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

А) Алтай Б) Яблоновый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

11. О сказочных богатствах этого региона России ярко и красочно рассказал в своих

сказах о хозяйке медной горы П.П. Бажов. Наш современник Александр Твардовский, очень веско сказал о его значении в жизни страны: «Опорный край державы, её добытчик и кузнец». О каком регионе идёт речь?

1. Дальний Восток;
2. Кавказ;
3. Урал;
4. Восточная Сибирь.

12. Установите соответствие между природным объектом и природно-территориальным комплексом (ПТК), в пределах которого он расположен.

ОБЪЕКТ	ПТК
1. река Северная Двина	А) Восточно-Европейская равнина
2. гора Роман-Кош	Б) Дальний Восток
3. вулкан Ключевская Сопка	В) горы Южной Сибири
4. озеро Байкал	Г) Крым

13. Какой из перечисленных заповедников располагается в низовьях Волги?

А) Астраханский Б) Баргузинский В) Галичья Гора Г) Тибердинский

14. Какой из перечисленных типов климата характерен для большей части территории Крыма?

А) субтропический средиземноморский Б) тропический

В) умеренный резко континентальный Г) умеренный умеренно континентальный

Пояснительная записка

Контрольная работа по географии для обучающихся 8 класса.

УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

На проведение работы отводится 40 минут.

В работе представлены два варианта.

Вариант тестовой работы состоит из двух частей и включает 22 задания. Все задания построены на основе учебного материала курса географии 8 класса (базового уровня)

Первая часть работы содержит 19 заданий с выбором одного верного ответа из 3-4-х предложенных вариантов.

Вторая часть работы содержит:

- задание (№20) с установлением правильной последовательности цифр правильных ответов;

- задания (№21, №22) с установлением соответствия правильных ответов.

Тест составлен по темам: «Россия на карте мира», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России»

Разрешается использование атласов.

Характеристика структуры и содержания КИМ (тестовая работа).

№ вопроса	Проверяемое содержание
1-4	Россия на карте мира
5-8	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
9-12	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
13-15	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
16-17	Почвы и почвенные ресурсы
18-19	Растительный и животный мир России.
20	Часовые пояса
21	Гидрография России
22	Особенности географического положения России.

Контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант 1

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):

1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
1) первое 2) третье 3) пятое 4) шестое
2. Площадь России составляет:
1) 14 млн. кв. км. 2) 22 млн. кв.км 3) 17 млн. кв. км 4) 27 млн. кв. км
3. Россия имеет сухопутную границу с:
1) Таджикистаном 2) Швецией 3) Арменией 4) Норвегией
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
1) Ираном; 2) Китаем; 3) США; 4) Молдавией.
5. Какая эра является самой древней в истории Земли?
1) палеозойская 2) архейская 3) мезозойская 4) кайнозойская
6. Какая горная вершина самая высокая?
1) г. Белуха 2) г. Народная 3) г. Казбек 4) Эльбрус
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
1) овраги 2) конечно-моренные гряды 3) барханы 4) терриконы.

8. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский п-ов 2) о-ва Новая Земля 3) п-ов Таймыр 4) о. Сахалин

9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
1) Кавказские горы; 2) Якутия; 3) Таймыр 4) Дальний Восток
10. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:
1) морской 2) муссонный 3) высокогорный
11. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
1) арктический 2) умеренный 3) субтропический 4) тропический
12. Какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур и малым количеством осадков?
1) арктический 2) муссонный 3) умеренно-континентальный 4) резко-континентальный
13. Происхождение Ладожского озера:
1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Ежегодный долговременный подъем воды в реке:
1) половодье 2) паводок 3) межень 4) наводнение
15. Горной рекой является:
1) Урал 2) Печора 3) Ока 4) Терек
16. В какой природной зоне распространены тундрово - глеевые почвы
1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
17. Самые плодородные почвы России
1) подзолистые 2) сероземы 3) черноземы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут дуб, клен, вяз, липа.
1) смешанные леса 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите самое распространенное в России дерево:
1) лиственница 2) береза 3) сосна 4) дуб
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.
1) Республика Карелия 2) Ямало - Ненецкий АО 3) Приморский край
21. Установите соответствие: «океан – его моря»:
1) Атлантический А) Берингово, Охотское, Японское
2) Северный Ледовитый Б) Балтийское, Азовское, Черное
3) Тихий В) Белое, Карское, Лаптевых
22. Установите соответствие
Крайняя точка Вид
1) мыс Флигели А) крайняя островная северная
2) гора Базардюзю Б) крайняя южная
3) мыс Дежнёва В) крайняя материковая восточная

Контрольная работа по географии. 8 класс

Вариант 2

Выберите один правильный ответ (вопросы с 1 по 19 включительно):

1. Площадь России составляет:

1) 14млн.кв.км.

2) 22 млн.кв.км.

3) 17 млн.кв.км.

4) 27 млн.кв.км.

2. Россия имеет сухопутную границу с:
1) Киргизией; 2) Болгарией; 3) Арменией; 4) Китаем
3. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
1) Ираном; 2) Китаем; 3) Японией 4) Молдавией.
4. С какой страной Россия имеет наиболее протяжённую границу?
1) с КНДР 2) с Казахстаном 3) с Монголией 4) с Украиной
5. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?
1) на физических 2) на геологических 3) на тектонических 4) на почвенных
6. Поверхность России понижается к:
1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ледником:
1) овраги; 2) моренные гряды; 3) барханы; 4) терриконы.
8. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?
1) Курильские острова 2) п –ов Чукотка 3) о. Сахалин 4) Приморье
9. Выберите район России с самыми теплыми зимними температурами:
1) Предкавказье 2) Якутия; 3) Таймыр;
10. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:
1) Тихий 2) Атлантический 3) Индийский
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
1) в Кавказских горах 1) на юге Дальнего Востока 3) в Прикаспийской низменности
12. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:
1) умеренный 2) субэкваториальный 3) субарктический
13. Происхождение озера Байкал:
1) ледниковое; 2) тектоническое; 3) вулканическое
14. Уровень воды в реке самый низкий во время:
1) паводка; 2) половодья; 3) межени; 4) наводнения.
15. Пограничной рекой является:
1) Волга 2) Енисей 3) Амур 4) Кама
16. В какой природной зоне распространены черноземные почвы
1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи
17. В условиях холодного климата при длительном переувлажнении образуются почвы
1) подзолистые 2) тундрово-глеевые 3) серозёмы 4) каштановые
18. В какой природной зоне растут злаки, ковыль, разнотравье.
1) тундра 2) полупустыни 3) широколиственные леса 4) степи
19. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем:
1) пустыня умеренного пояса 2) арктическая пустыня 3) тайга
20. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

1) Красноярский край 2) Хабаровский край 3) Оренбургская Область

21. Установите соответствие.

Местоположение

- 1) Кавказ
- 2) о-в Рудольфа
- 3) о-в Ратманова

Крайняя точка

- А) крайняя восточная точка
- Б) гора Базардюзю
- В) мыс Флигели

22. Установите соответствие

Озеро

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Кроноцкое

Происхождение

- А) Тектоническое
- Б) Ледниковое
- В) Вулканическое

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	1	1	4	1	3	3	1	321

21	22
1-Б, 2-В, 3-А	1-А, 2-Б, 3-В

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	213

21	22
1-Б, 2-В, 3-А	1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания:

№1 - 20 – 1 балл;

№21,22 – по 2 балла (при наличии полного ответа);

Общее количество баллов - 24 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по 5-бальной шкале

Отметка по 5-бальной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	менее 12	12-16	17-20	21-24
% от максимальной суммы баллов	0-49	50-70	70-90	90-100

Ответы.

1
вариан
т

1 -а 2-в 3 -г 4 -в 5 - б 6 - авдз 7 - в 8 - а 9 - аг 10. б 11-з 12-1г, 2б, 3в, 4а, 13 - аг

14 -б

2 вариант

1 – б 2 – г 3 – а 4 – б 5 - 1-б, 2-в, 3-а 6 – б 7 – б 8 - бве 9 – ав 10. в 11. 3 12. 1-а, 2-г, 3-б. 4-в.

В-1		В-2	
«5»- 21-22	19-22	19-20	17-20
«4»- 16-20	14-18	15-18	13-16
«3»- 11-15	9-13	10-14	9-12
«2»- 1-10	1-8	1-9	1-8

9 класс

Фонд оценочных средств:

Контрольная работа №1. Итоги 1 четверти по разделам «Регионы России», «Бактерии, грибы, лишайники»

Контрольная работа №2. Итоги 2 четверти по разделу «Европейская Россия»

Контрольная работа № 3. Итоги 3 четверти по разделу «Азиатская Россия»

Контрольная работа № 4. Итоги 4 четверти по разделам «Эволюция растений и животных, их охрана», «Экосистемы»

Контрольная работа

№1 Тема: Регионы

России

I

вариант

- Россия граничит с: а) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.
- Морская граница между Россией и Японией проходит по проливам: а) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.
- На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России? а) Грузия; б) Китай; в) Азербайджан; г) Армения.
- Ступенчатый рельеф, образованный благодаря траппам, - характерная особенность: а) Русской равнины; б) Западно-Сибирской равнины; в) Восточной Сибири; г) Северо-Восточной Сибири?
- Тип климата в Восточной Сибири? _____
- В основе Западно-Сибирской низменности лежит _____ платформа.
- Установите соответствие между равниной и её природными особенностями:
 - Русская А. Имеет плоский низменный рельеф
 - Западно-Сибирская Б. В основании равнины лежит молодая платформа
В. Основная природная зона тайга
Г. Крупнейшая река – Волга
Д. Крупнейшая река – Обь
- Установите соответствие между регионами и их крайними точками:
 - Дальний Восток А. г. Камень

2. Восточная Сибирь

Б. г. Эльбрус

3. Кавказ

В. г. Ключевская Сопка

9. Сравните Русскую и Западно-Сибирскую равнину по плану

II

вариант

1. Россия имеет морскую границу с: а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией.
2. Морская граница между Россией и США проходит по проливу: а) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.
3. На границе с каким государством расположена крайняя западная точка России? а) Польша; б) Эстония; в) Латвия; г) Норвегия.
4. Тип климата на Русской равнине? _____
5. Крымские горы, Кавказ, п-ов Камчатка лежат в области _____ складчатости.
6. Определите реку, которая протекает за пределами Восточной Сибири: а) Лена; б) Обь; в) Енисей; г) Ангара.

7. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Урал | А. Берут начало реки Иртыш, Енисей, Лена |
| 2. Горы Южной Сибири | Б. Высшая точка – гора Народная
В. Высшая точка – гора Белуха
Г. Берут начало реки Печора, Кама |

8. Установите соответствие между полезными ископаемыми и их месторождениями:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Алмазы | А. Бассейн Яны |
| 2. Олово | Б. Мирный |
| 3. Бурый уголь | В. Норильск |
| 4. Медно-никелевые руды | Г. Тунгусский бассейн |

9. Сравните Уральские горы и горы Южной Сибири

Ответы

Тема: Регионы России

вариант

1. а, г
2. а, б
3. в
4. в
5. арктический, субарктический, преобладает резко-континентальный
6. молодая
7. 1 А, Г 2 Б, В, Д
8. А2 Б3 В1
9. Русская равнина располагается на запад от Уральских гор, Западно-Сибирская – на востоке; в основании рельефа в пределах Русской равнины лежит старая

платформа, а в пределах Западно-Сибирской – молодая; полезные ископаемые Русской равнины: бурый и каменный уголь, калийная и каменная соли, на Балтийском щите – медные, никелевые и др. руды цветных металлов, на Западно-

Сибирской равнине добывают преимущественно природный газ и уголь; на Русской равнине преобладает умеренно-континентальный тип климата, а на Западно-Сибирской – резко-континентальный и др.

II вариант

1. б
2. г
3. а
4. умеренно-континентальный
5. кайнозойская (молодая)
6. б, а
7. 1 Б, Г2
А, В
8. А2 Б1 В4 Г3
9. Уральские горы лежат на границе Русской и Западно-Сибирской равнин, горы Южной Сибири – на юге южной Сибири; Уральские горы располагаются в пределах герцинской складчатости, а горы Южной Сибири – байкальской, герцинской и каледонской складчатости; полезные ископаемые Уральских гор: самоцветы (изумруды, рубины, сапфиры, горный хрусталь, топаз и др.), железные и медные руды, полезные ископаемые гор Южной Сибири: каменный и бурый уголь, золото, полиметаллические руды, молибден, железные руды и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-6 по 0,5 балла; 7-8 по 1 баллу; 9– 2 балла

Итого: 7 баллов

«2» - от 0-3 баллов, «3» - 4 балла, «4» - 5-6 баллов, «5» 7 баллов.

Контрольная работа

№2Европейская

Россия

I вариант

1. Выделите главные черты экономико-географического положения Центральной России: а) приграничное; б) центральное; в) окраинное.
2. Выберите правильный ответ. В Центрально-Чернозёмный район не входит: а) Белгородская область; б) Курская область; в) Липецкая область; г) Брянская область.
3. Найдите ошибку в характеристике Центрального района: а) высокая степень освоенности территории; б) исключительное значение транспорта; в) хорошая обеспеченность высококвалифицированными кадрами; г) хорошая обеспеченность минеральными ресурсами.

4. Выберите верный ответ. Главной отраслью специализации Волго-Вятского района является: а) чёрная металлургия; б) машиностроение; в) химическая промышленность; г) овцеводство.
5. Выберите верные ответы. В состав Северо-Западного района входят: а) Калининградская область; б) Псковская область; в) Санкт-Петербург; г) Пермский край.
6. Выберите верный ответ. Специализацией Северо-Запада являются: а) топливная промышленность и судостроение; б) гидроэнергетика и чёрная металлургия; в) цветная металлургия и химическая промышленность; г) судостроение и электротехника.
7. Какой район обозначен на карте под номером 1?
8. Как повлияло на природу Северо-Запада древнее оледенение? _____

II**вариант**

1. Выделите главные черты экономико-географического положения Северо-Западной России: а) приграничное; б) центральное; в) окраинное.
 2. Выберите правильный ответ. В Центральный район не входит: а) Смоленская область; б) Костромская область; в) Тульская область; г) Тамбовская область.
 3. Выберите выражения, характеризующие особенности Центрально-Чернозёмного района: а) самый многонациональный район России; б) самый маленький по площади район России; в) сельскохозяйственный район России; г) здесь сосредоточены большие запасы железной руды.
 4. Выберите верный ответ. Главной отраслью специализации Центрального района является: а) чёрная металлургия; б) машиностроение; в) химическая промышленность; г) овцеводство.
 5. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Чернозёмного района входят: а) Воронежская область; б) Липецкая область; в) Ульяновская область; г) Курская область.
 6. Выберите верный ответ. Климатические условия Северо-Запада способствуют выращиванию: а) картофеля и подсолнечника; б) сахарной свёклы и зерновых; в) льна и подсолнечника; г) льна и картофеля.
 7. Какой район обозначен на карте под номером 2?
 8. Чем выгодно географическое положение Северо-Запада? _____
-
-

Ответы**Тема: Европейская Россия I****вариант**

1. а, б
2. г
3. г
4. б
5. а, б, в
6. г
- 7.
8. Результатом древнего оледенения Северо-Запада является образование озёр ледникового происхождения на данной территории (оз. Онежское, оз. Ладожское и др.)

II вариант

1. а, в
2. г
3. б, в, г
4. б
5. а, б, г
6. г
- 7.

8. То, что Северо-Запад имеет выход в море, что способствует развитию внешне-экономических связей как самого экономического района, так и России в целом.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-6 по 0,5 балла; 7 - 1 балл; 8– 2 балла

Итого: 6 баллов

«2» - от 0 до 2 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «4» - 5 баллов, «5» - 6 баллов.

Контрольная

работа №3 Тема:

Азиатская Россия I

вариант

1. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река: а) Обь; б) Енисей; в) Лена.
 2. Определите критерий группировки морей и вычеркните лишнее. Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское; д) Чукотское.
 3. На какой из перечисленных территорий имеются действующие вулканы?
а) остров Сахалин; б) Курильские острова; в) острова Новая Земля; г) Чукотский полуостров.
 4. Когда и кем началось освоение Сибири? _____
 5. А. Иван Москвитин
Б. Ерофей Хабаров
В. Владимир Атласов
1. Последователь В. Пояркова, на судах прошёл весь Амур
2. Открыл Сахалинский залив
3. В честь него назвали пролив между Евразией и Северной Америкой
4. изучал п-ов Камчатка
 6. Какие субъекты РФ обозначены под цифрами на контурной карте?
 7. Дайте оценку экономико-географического положения Дальнего Востока.
-
-

II вариант

1. Выберите верный ответ. В Сибири наибольшую площадь занимает природная зона: а) тайга; б) тундра; в) степь.
2. Определите критерий группировки полуостровов и вычеркните лишнее. Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка.
3. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения волнами цунами океанических и морских побережий. Для жителей какого из территорий России такие прогнозы необходимы? а) Кольский полуостров; б) острова Северная Земля; в) полуостров

Таймыр; г) остров Сахалин.

4. Какие цели преследовали первые покорители Сибири? _____

5. Установите соответствие:

А. Иван Москвитин

1. Впервые изучил реку Амур

Б. Василий Поярков

2. Первым прошёл проливом между Евразией

В. Семён Дежнёв

и Северной Америкой

3. Начал осваивать Западную Сибирь

4. открыл побережье Охотского моря

6. Какие субъекты РФ обозначены под цифрами на контурной карте?

7. Дайте оценку экономико-географического положения Западной Сибири.

Ответы

Тема: Азиатская Россия

вариант

1. б
2. б
3. б
4. Ермак Тимофеевич, XV век
5. А2 Б1 В4
6. 1. Ямало-Ненецкий автономный округ
2. Кемеровская область
3. Хабаровский край
4. Республика Якутия (Соха)

7. **Оценка ЭГП Дальнего Востока.** В ЭГП Дальнего Востока есть положительные и отрицательные черты. ЭГП не выгодно, так как экономический район находится далеко от Европейской России, их связывают только Транссибирская магистраль. БАМ и КВЖД связывает Дальний Восток и Сибирь. Положительной чертой является тот факт, что Дальний Восток имеет приморское географическое положение, что даёт возможность развивать внешнеэкономические связи (торговать с соседними странами)

II вариант

1. а
2. а
3. г
4. людей привлекали пушнина и полезные ископаемые
5. А4 Б1 В2
6. 1. Ханты-Мансийский АО
2. Красноярский край
3. Приморский край
4. Магаданская область

7. **Дать оценку ЭГП Западной Сибири.** ЭГП Западной Сибири более выгодно, чем Дальнего Востока. Западную Сибирь и Европейскую Россию связывают Транссибирская ж/д и трубопроводы. Кроме того, трубопроводы связывают Западную Сибирь со странами Зарубежной Европы. Западная Сибирь имеет ещё и приморское ГП, что позволяет развивать внешнеэкономические связи (торговать с соседними государствами).

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 1-4 по 0,5 балла; 5-6 - 1 балл; 7 – 2 балла

Итого: 6 баллов

«2» - от 0 до 2 баллов, «3» - 3 - 4 балла, «4» - 5 баллов, «5» - 6 баллов.