

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Кизнерский

район Удмуртской Республики"

МКОУ Бемыжская средняя школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научных
работ

Л.Г. Секерина
Протокол №1 от «29»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Л.В. Трусова
б/н от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Бемыжская средняя
школа

М.В. Усачева
Приказ №27 от «01»
сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1345882)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

село Бемыж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном

и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МКОУ Бемыжская средняя школа

В течение года: - урок цифры - уроки финансовой грамотности - дни здоровья - участие в тематических акциях по здоровому образу жизни								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности 3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международный день жестовых языков (23.09) 6) Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала) 7) «Мой край – Удмуртия» (курс в течении полугодия) 8) Осенний кросс 9) Турслет	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математики (15.10) 7) Международный день библиотек (24.10) 8) Решение межпредметных проектных задач 9) Юбилейные даты писателей, поэтов 10) День бабушек (мастер – классы) 11) Мини - футбол	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи 5) Всемирный день отказа от курения (21.11) 6) День Матери 7) ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)	1) Месячник «Здоровье кизнерцев здоровье Кизнера» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом 3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетического цикла 9) Дни психологического здоровья 10) Лыжные гонки	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Всемирный день спасибо (11.01) 3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профориентации 6) Веселые старты 7) Зимние забавы	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 8) Разноцветная предметная недел 9) ЭМУ Специалист (международный предметный конкурс) 10) Шахматный и шашечный турнир	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский день (21.03) 3) Всемирный день поэзии (21.03) 4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День защиты земли (30.03) 8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России	1) Международный день птиц (1.04) 2) Всемирный день здоровья (7.04) 3) День космонавтики (12.04) 4) День местного самоуправления (21.04) 5) День участников ликвидации аварий на ЧАС (26.04) 6) День пожарной охраны (30.04) 7) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 8) Дни финансовой грамотности 9) Решение межпредметных проектных задач 10) Межпредметные комплексные работы	1) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 2) Праздник весны и труда (1.05) 3) День Победы. вахта памяти 4) Международный день семьи (15.05) 5) Международный день детского телефона доверия (17.05) 6) День детских общественных объединений (19.05) 7) День славянской письменности и культуры (24.05) 8) День государственного флага РФ (22.05) 9) Спортивный фестиваль

						(18.03) 11) Научно – практическая конференция		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	2			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	
4.2	Состав и структура населения	2		1	
4.3	Размещение населения	2		0.5	
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	Австралия и Океания	2			
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1				
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с	1		0.5		

	опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	1				
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				
12	Формы правления и государственного устройства	1				
13	Численность населения мира.	1		0.5		

	Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"					
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	1				

	Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.					
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5		
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		
22	МЭИ. Крупнейшие международные	1				

	отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике					
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1				
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1				
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры	1				

	продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду					
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				
32	Мировая система НИОКР	1				
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1				
34	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6.5	
-------------------------------------	----	---	-----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов"	1				

	зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1				
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		
12	Восточная Азия. Япония: общая	1				

	экономико-географическая характеристика. Современные проблемы					
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенных территорий и хозяйства	1				
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.	1				

	Особенности. Экономические и социальные проблемы региона					
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1				
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1				
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и	1				

	внешнеполитических задач развития экономики России					
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки в 10-11 классе по учебному комплекту

Максаковский В.П.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://obuchalka.org/2013010869030/geografiya-10-klass-pourochnie-plani-po-uchebniku-maksakovskogo-v-p-2013.html>

Контрольная работа № 1

10 класс

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

№	Раздел	Примерное содержание																					
1.	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 10 классе																					
2.	Источник КИМ	Федеральный институт педагогических измерений (http://www.fipi.ru/), Решу ЕГЭ . https://geo-oge.sdangia.ru/ Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень/ В.П.Максаковский, М., Просвещение, 2019 год Учебник: Е.М.Домогацких География: экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Е. М.Домогацких., «Русское слово- учебник», 2018 год																					
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 25 заданий.</p> <p>Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, часть 2 развернутый ответ.</p> <p>К каждому заданию с 1-23 работы предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный.</p> <p>Ответы на задания части С-2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.</p> <p>Общий план контрольно-измерительных материалов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Тип задания (ВО, КР, РО)</th> <th>Сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высший)</th> <th>Проверяемые элементы содержания</th> <th>Проверяемые умения и способности деятельности</th> <th>Мак балл за выполнение задания</th> <th>Примерное время выполнения (в мин.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ВО</td> <td>Б</td> <td>6.1</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ВО</td> <td>Б</td> <td>6.1</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высший)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способности деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)	1.	ВО	Б	6.1	1.5	1	1	2	ВО	Б	6.1	1.5	1	1
№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высший)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способности деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)																	
1.	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																	
2	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																	

		3	BO	Б	6.1	1.5	1	1
		4	BO	Б	6.2	1.5	1	1
		5	BO	Б	6.1	1.5	1	1
		6	BO	Б	4.1	2.5	1	1
		7	BO	Б	4.1	2.5	1	1
		8	BO	Б	4.2	1.4.2	1	1
		9	BO	Б	2.8	1.9	1	1
		10	BO	Б	2.4	1.8.2	1	1
		11	BO	Б	3.3	1.3.1	1	1
		12	BO	Б	3.4	1.3.3	1	1
		13	BO	Б	3.3	1.3.1	1	1
		14	BO	Б	5.1	1.12	1	1
		15	BO	Б	5.2	1.12	1	1
		16	BO	Б	3.1	2.6.4	1	1
		17	BO	Б	6.4	2.1	1	1
		18	BO	Б	6.2	1.5	1	1
		19	BO	Б	3.1	2.6.4	1	1
		20	BO	Б	3.4	1.3.3	1	1
		21	BO	Б	3.1	2.6.4	1	1
		22	BO	Б	3.4	1.3.3	1	1
		23	BO	Б	6.2 3.6	1.5	1	1
		24	PO	В		2.5	2	4
		25	PO	В	3.7	2.7	5	13
		<p>Всего заданий 25. Из них По типу заданий: с BO 23, с PO 2 По уровню сложности: Б23 , В 2. Максимальный первичный балл 30.</p>						
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут.						
5.	Дополнительные материалы и оборудование	При выполнении работы можно использовать атлас.						
6.	Система оценивания	Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами. Каждое правильно выполненное задание (1-23, оценивается 1 баллом). Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих						

		<p>случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">- записан номер неправильного ответа;- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;- номер ответа не записан. <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется два балла и пять баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>
--	--	--

Контрольная работа 1

Вариант № 1

1. К экономически развитым странам относят:

1) Индию 2) Республику Корея; 3) Японию;

2. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным; 2) федеративным

3. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, — это:

1) республика; 2) монархия; 3) диктатура

4. Страны СНГ относятся к:

1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой

5. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории :

1) Польши; 2) Югославии 3) Италии;

6. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

1) ведущей ролью производственной сферы;

2) ведущей ролью непроизводственной сферы

7. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

1) США; 2) Японии; 3) России; 4) Канаде.

8. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

1) Западной Азии; 2) Африки; 3) Латинской Америки.

9. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:

1) Австралия и Канада; 2) Канада и Россия; 3) Россия и Германия.

10. Большая часть мировых запасов угля сосредоточена в:

1) Северном полушарии ; 2) Южном полушарии.

11. Наибольшей площадью лесов располагает материк:

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Южная Америка.

12. Большая часть мировых ресурсов пресной воды сосредоточена в:

1) артезианских бассейнах ; 2) покровных ледниках; 3) реках.

13. В большинстве стран мира рождаемость:

1) превышает смертность; 2) примерно равняется смертности; 3) ниже смертности.

14. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

1) развитым; 2) развивающимся

15. Первое место в мире по численности населения занимает:

1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.

16. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1) минеральные; 2) водные 3) лесные.

17. Использование геотермальной энергии имеет наибольшее значение в:

1. России; 2. Индии; 3. Исландии

18. Какая страна имеет большее население:

1) Индонезия 2) Мексика 3) Таиланд 4) Франция

19. По территории какой страны протекает река Дунай:

1) Болгария 2) Швейцария 3) Словения 4) Франция

20. Какая из стран Латинской Америки не имеет выход к Мировому океану:

1) Мексика 2) Колумбия 3) Уругвай 4) Парагвай

21. Какое из определений понятия «демография» верно?

1) наука о жизни и экономической деятельности людей;

2) наука о закономерностях воспроизводства населения;

3) наука о населении;

4) наука о миграциях населения

22. Для какой страны характерно преобладание мужчин в общей численности населения?

1) Бразилия; 2) Россия 3) Египет; 4) Нидерланды

23. Что такое политико-географическое положение страны?

1) место на политической карте мира;

2) отношения с другими государствами;

3) отношение к государствам, находящимся в данное время в конфликте;

4) место на политической карте мира, связь с другими государствами и международными союзами.

24. Что называется иммиграцией?

25. Почему в странах Африки так велика доля детей и низка доля стариков?

Контрольная работа 1

Вариант -2

1.Большее число стран мира относится к:

1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой

2.К новейшим государствам Европы относятся:

1) Словакия 2) Италия; 3) Венгрия

3.Как изменялась с течением времени географическая модель мирового хозяйства?

1) Упрощалась; 2) не изменялась; 3) усложнялась

4.Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

1) развитых; 2) развивающихся; 3) с переходной экономикой.

5.Наиболее высокая доля электроэнергии, производимой на АЭС, характерна для:

1) Польши; 2) Франции; 3) Норвегии.

6.Какая зерновая культура лидирует в мировом производстве:

1) рис; 2) пшеница; 3) кукуруза

7.Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:

1) Северном полушарии; 2) Южном полушарии

8.Наименьшей площадью лесов, не считая Антарктиды, располагает материк:

1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Южная Америка.

9.Наибольшее число способов хозяйственного использования характерно для:

1) подземных вод; 2) озер; 3) рек; 4) болот

10.Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности

3)превышение рождаемости над смертностью

11.Демографический взрыв в настоящее время свойствен:

1) всем странам мира;

2) в основном развитым странам;

3) в основном развивающимся странам.

12. Самая низкая средняя плотность населения как правило, характерна для:

- 1) приморских горных областей;
- 2) приморских равнин;
- 3) внутриконтинентальных горных областей;
- 4) внутриконтинентальных равнин.

13. Биологические ресурсы относятся к группе:

1. исчерпаемых и невозобновимых;
2. исчерпаемых и возобновимых;
3. неисчерпаемых;

14. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
- 2) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 3) Ближний Восток;

15. Значительно увеличила свою территорию за счет осушения прибрежных участков морей:

- 1) Россия; 2) Франция; 3) Нидерланды

16. Какая из этих стран **НЕ** является крупным экспортером нефти:

- 1) Иран 2) Канада 3) Ирак

17. Какая страна Европы **не** имеет выход к Мировому океану:

- 1) Ирландия 2) Швейцария 3) Албания

18. Выберите из предложенного списка однонациональную страну:

- 1) Испания; 2) Швеция; 3) Япония.

19. По территории какой страны протекает река Дунай:

- 1) Венгрия 2) Швейцария 3) Словения 4) Франция

20. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития, называется:

- 1) биосферой; 2) географической средой;
- 3) средой возникновения экологических проблем; 4) литосферой.

21. Какое из перечисленных государств является теократической монархией?

1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Великобритания.

22. Сравнительно мало обеспечена природными ресурсами:

1) Австралия; 2) Россия; 3) Япония.

23. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для:

1) Африки; 2) Зарубежной Азии 3) Зарубежной Европы;

24. Дайте определение «естественный прирост»

25. Почему в Западной Европе так велика доля стариков и низка доля детей?

Контрольная работа № 2

10 класс

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 10 классе
2.	Источник КИМ	Федеральный институт педагогических измерений (http://www.fipi.ru/), <u>Решу</u> ЕГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/ Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень/ В.П.Максаковский, М., Просвещение, 2019 год Учебник: Е.М.Домогацких География: экономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Е. М.Домогацких., «Русское слово- учебник», 2018 год
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, часть 2 последовательность цифр. К каждому заданию с 1-12 работы предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный. Задания части В последовательность цифр Ответы на задания части С-2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде. Общий план контрольно-измерительных материалов

№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высший)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)
1.	ВО	Б	6.4	2.1	1	1
2	ВО	Б	6.2	1.5	1	1
3	ВО	Б	3.3	1.3	1	1
4	ВО	Б	7.1.1	1.10.3	1	1
5	ВО	Б	7.1	1.8.2	1	1
6	ВО	Б	3.2	3.4	1	1
7	ВО	Б	6.2	1.5	1	1
8	ВО	Б	4.2	1.4.2	1	1
9	ВО	Б	6.3	1.5	1	1
10	ВО	Б	6.4	2.1	1	1
11	ВО	Б	6.3	1.5	1	1
12	ВО	Б	6.1	1.5	1	1
В1	КР	П	6.4	2.1	2	4
В2	КР	П	6.3	1.5	2	4
В3	КР	П	3.3	1.3	2	4
В4	КР	П	3.5	1.3.3	2	4
С1	РО	В	6.4	2.1	2	6
С2	РО	В	2.1	1.7	2	6
<p>Всего заданий 18. Из них По типу заданий: с ВО 12 КР 4, с РО 2 По уровню сложности: Б 12, В 4 С 2. Максимальный первичный балл 24</p>						
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут.				
5.	Дополнительные материалы и оборудование	При выполнении работы можно использовать атлас.				
6.	Система оценивания	Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами. Каждое правильно выполненное задание (1-12, оценивается 1 баллом).				

		<p>Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">- записан номер неправильного ответа;- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;- номер ответа не записан. <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется два балла. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>
--	--	--

Контрольная работа 2

Вариант № 1.

A1. Какой из перечисленных языков является наиболее распространенным в Мексике?

- 1) английский
- 2) испанский
- 3) французский

A2. Какой буквой на карте обозначено государство Германия?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



A3. Наиболее крупной по численности населения страной Африки является

- 1) ЮАР
- 2) Нигерия
- 3) Египет
- 4) Алжир

A4. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Болгария и Молдавия
- 2) Швеция и Армения
- 3) Эстония и Грузия
- 4) Турция и Иран

A5. Какое из следующих утверждений о географическом положении России верно?

- 1) территория России омывается водами четырёх океанов
- 2) территория России расположена в двух частях света
- 3) крайняя западная точка территории России имеет западную долготу
- 4) крайняя южная точка России находится на границе с Узбекистаном

A6. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют ислам?

- 1) алжирцы
- 2) калмыки
- 3) карелы
- 4) чилийцы

A7. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла

- 1) С
- 2) В



- 3) А
- 4) D

A8. Какая из стран является членом ОПЕК?

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) Ливан

A9. Укажите в предложенном списке столицу, расположенную на морском побережье:

- 1) Варшава
- 2) Тирана
- 3) Стокгольм
- 4) Мехико

A10. Укажите в предложенном списке страну «переселенческого капитализма».

- 1) Алжир
- 2) Бразилия
- 3) Аргентина
- 4) ЮАР

A11. Укажите в предложенном списке городов столицу страны, именуемой «азиатским тигром».

- 1) Дели
- 2) Сингапур
- 3) Эр-Рияд
- 4) Каир

A12. Укажите в предложенном списке страну с республиканской формой государственного правления.

- 1) Великобритания
- 3) Финляндия
- 2) Испания
- 4) Швеция

В1. Используя данные приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. Запишите получившуюся последовательность букв.

Страна	Площадь пашни, млн.га	Численность населения, млн.чел.
1) США	170,5	309,6
2) Индия	158,8	1888,8
3) Россия	121,6	142,5

В2. Установите соответствие между страной и её столицей. Соедините нужные пары стрелкой. СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Марокко Б) Таиланд В) Куба	1) Лиссабон 2) Бангкок 3) Рабат 4) Гавана

В3. Расположите страны в порядке увеличения в них населения.

- 1) США
- 2) Бразилия
- 3) Пакистан
- 4) Китай
- 5) Индия
- 6) Индонезия

Ответ запишите в виде последовательности цифр. _____ .

В4. Распределите перечисленные страны на группы по уровню урбанизации.

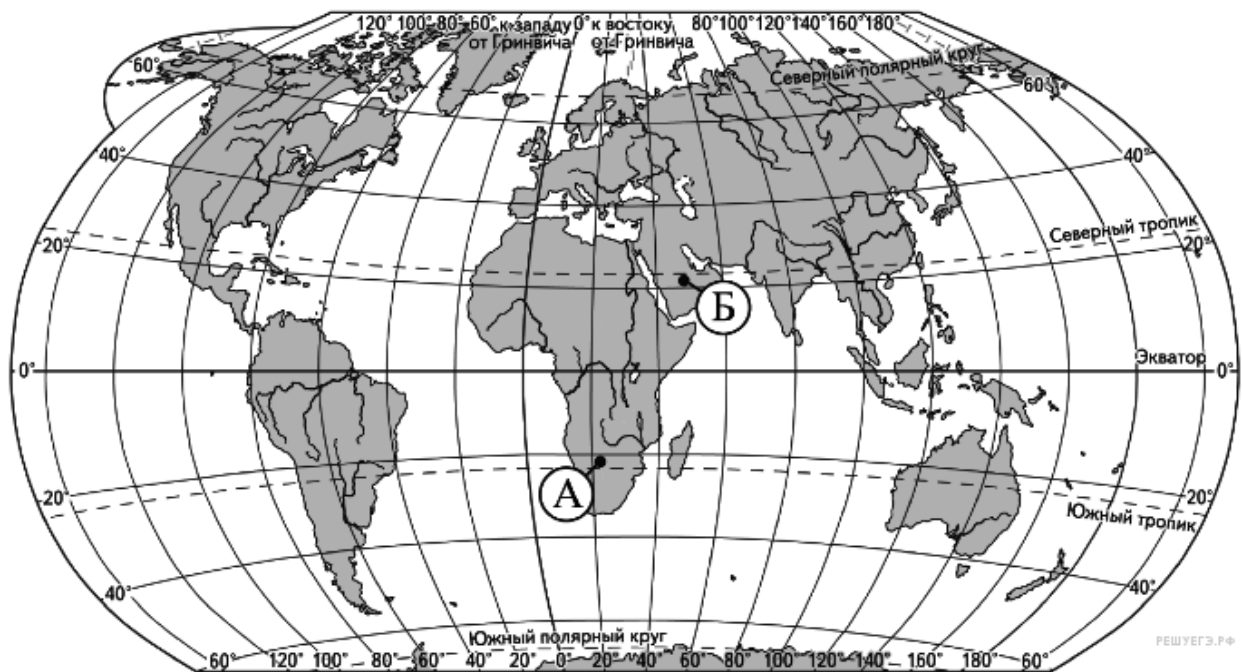
- 1) Гонконг
- 2) Шри-Ланка
- 3) Сингапур
- 4) Бельгия
- 5) Непал
- 6) Кения

Запишите ответ в таблицу. А. Страны с высоким уровнем урбанизации	Б. Страны с низким уровнем урбанизации
---	--

--	--

C1. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена. Запишите название страны: _____.

C2. Объясните, почему в пункте, обозначенном на карте буквой Б, суммарная солнечная радиация в декабре меньше, чем в пункте А. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



Контрольная работа 2

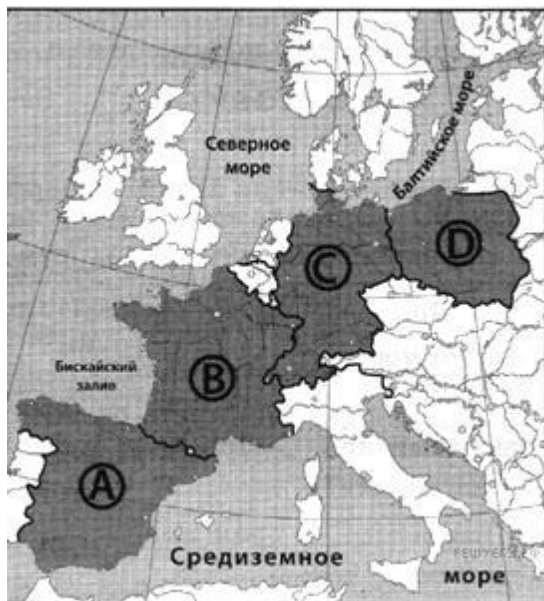
Вариант № 2.

A1. Какой язык в Бразилии является государственным?

- 1) английский
- 2) французский
- 3) испанский
- 4) португальский

A2. Какой буквой на карте Европы обозначена Франция?

- 1) А
- 2) В



- 3) С
- 4) D

A3. Самым крупным по числу жителей городом США является

- 1) Сан-Франциско
- 2) Лос-Анджелес
- 3) Вашингтон
- 4) Нью-Йорк

A4. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Польша и Азербайджан
- 2) Румыния и Таджикистан
- 3) Швеция и Молдавия
- 4) Иран и Туркменистан

A5. Какое из следующих утверждений о географическом положении России верно?

- 1) Крайняя восточная точка территории России имеет западную долготу.
- 2) Территория России омывается водами четырёх океанов.
- 3) Протяжённость территории России с севера на юг вдвое больше её протяженности с запада на восток.
- 4) Крайняя южная точка России находится на границе с Казахстаном.

A6. В какой из перечисленных стран большинство верующих исповедуют буддизм?

- 1) Алжир
- 2) Индонезия

- 3) Монголия
- 4) Колумбия

A7. Какой буквой на карте обозначено государство Аргентина?

- 1) A
- 2) B
- 3) C



- 4) D

A8. Какая из стран является членом ОПЕК?

- 1) Индия
- 2) Венесуэла
- 3) Мексика
- 4) Турция

A9. Укажите в предложенном списке столицу, расположенную на морском побережье.

- 1) Лиссабон
- 2) Пекин
- 3) Улан-Батор
- 4) Сантьяго

A10. Укажите в предложенном списке страну «переселенческого капитализма».

- 1) Алжир
- 2) Канада
- 3) Аргентина
- 4) Бразилия

A11. Укажите в предложенном списке городов столицу страны - «азиатского тигра».

- 1) Дели
- 2) Сеул
- 3) Мехико
- 4) Буэнос-Айрес

A12. Укажите в предложенном списке государств страну с монархической формой государственного правления.

- 1) Египет
- 2) Болгария
- 3) Франция
- 4) Испания

В1. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсобеспеченности. Страна	Ресурсы пресной воды, тыс. куб. км.	Численность населения, млн. чел.
1) Китай	2830	1331,1
2) Боливия	622	9,9
3) Конго	832	3.7

Укажите ответ в виде последовательности цифровых обозначений выбранных элементов.

_____ .

В2. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Аргентина	1) Триполи
Б) Португалия	2) Буэнос-Айрес
В) Ливия	3) Лиссабон
	4) Каракас

В3. Расположите страны в порядке увеличения их площади.

- 1) Австралия
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) США
- 5) Бразилия
- 6) Канада

Ответ запишите в виде последовательности цифр. _____ .

В4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площади мирового земельного фонда:

- 1) леса и кустарники
- 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)
- 3) луга и пастбища

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

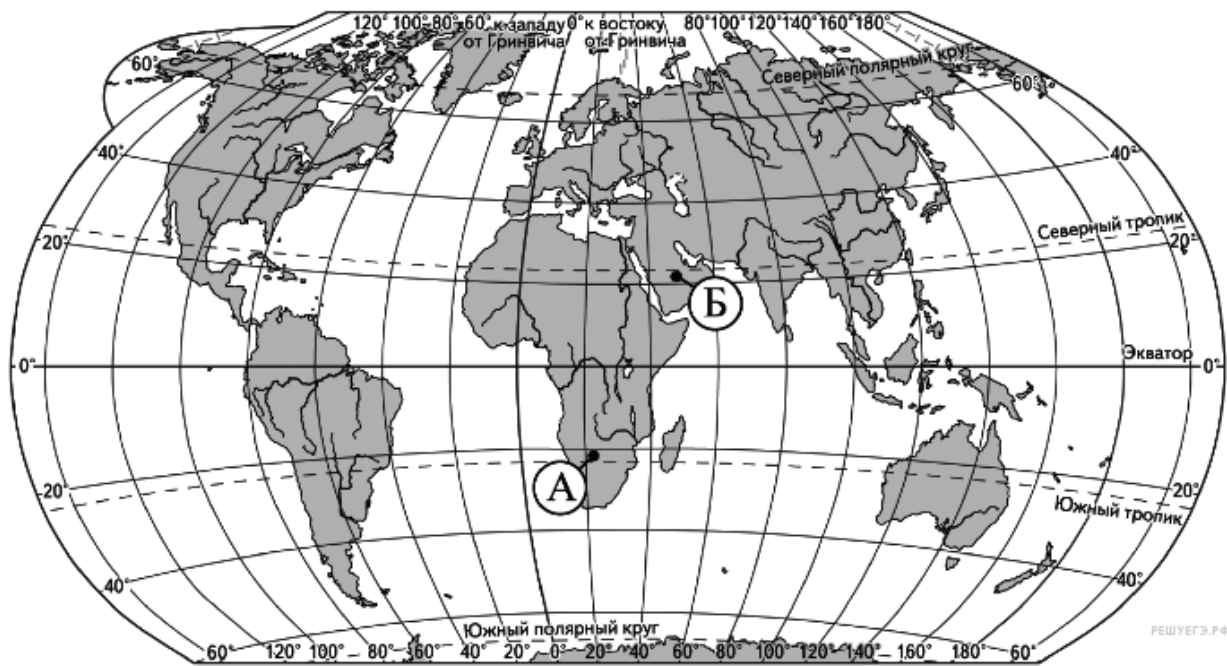
_____.

C1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна относится к числу наиболее развитых стран и странам «переселенческого капитализма». Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами самого большого океана. Расположена на двух крупных островах и множестве мелких к востоку от шестой по площади страны мира.

Запишите название страны: _____

C2. Объясните, почему в пункте, обозначенном на карте буквой А, суммарная солнечная радиация в июне меньше, чем в пункте Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.



Ответы

Вар 1	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
	2	3	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3
B1			B2			B3			B4			
БАВ			А3 Б2 В4			326154			А) 134 Б) 256			
С1			С2									
Канада			<p>Суммарная солнечная радиация состоит из прямой и рассеянной радиации. Прямая радиация зависит от высоты Солнца над горизонтом: Чем выше Солнце, тем больше радиации. Рассеянной радиация больше в пасмурную погоду. Обе точки расположены вблизи тропиков, где рассеянная радиация мала. Наибольшее значение будет иметь прямая радиация.</p> <p>1. В декабре Солнце выше над горизонтом в южном полушарии, здесь будет больше прямая радиация.</p> <p>2. В декабре в северном полушарии меньше продолжительность дня, это уменьшает поток солнечного света, т. е. радиации.</p>									

Вар 2	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
	4	2	4	1	1	3	3	2	1	2	2	4
B1			B2			B3			B4			
АБВ			А2 Б3 В1			154263			231			
С1			С2									
Новая Зеландия			<p>В июне Солнце в зените в северном полушарии. Это определяет две важные особенности в освещенности Земли и влияет на количество солнечной радиации:</p> <p>1. В северном полушарии выше угол падения лучей, а потому больше солнечной радиации.</p> <p>2. В северном полушарии продолжительность дня в июне больше, чем в южном.</p>									

Критерии оценивания

Шкала оценки, %	Шкала оценки, баллы
Оценка «5» ставится при выполнении 86% - 100% от максимальной суммы баллов	«5» - 22 – 24 баллов
Оценка «4» - 66 – 85 %;	«4» - 17 – 21 баллов

Оценка «3» - 51 – 65%;	«3» - 13 – 16 баллов
Оценка «2» - 0 – 50%.	«2» - 12 и меньше

Контрольная работа № 1
11 класс

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 11 классе
2.	Источник КИМ	Федеральный институт педагогических измерений (http://www.fipi.ru/), Решу ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/ Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень/ В.П.Максаковский, М., Просвещение, 2019 год Учебник: Е.М.Домогацких География: кономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Е. М.Домогацких., «Русское слово- учебник», 2018 год
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 16 заданий. Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, часть 2 развернутый ответ. К каждому заданию с 1-13 работы предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания части С-2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде. Общий план контрольно-измерительных материалов

№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высший)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)
1.	ВО	Б	6.1	1.5	1	1
2	ВО	Б	6.1	1.5	1	1
3	ВО	П	6.1	1.5	2	1
4	ВО	Б	6.2	1.5	1	1
5	ВО	Б	6.1	1.5	1	1
6	ВО	Б	4.1	2.5	1	1
7	ВО	П	4.1	2.5	2	1
8	ВО	Б	4.2	1.4.2	1	1
9	ВО	П	2.8	1.9	2	1
10	ВО	Б	2.4	1.8.2	1	1
11	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1
12	ВО	Б	3.4	1.3.3	1	1
13	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1
14	ВО	Б	5.1	1.12	1	1
15	ВО	Б	5.2	1.12	1	1
16	ВО	Б	3.1	2.6.4	1	1
17	ВО	Б	6.4	2.1	1	1
<p>Всего заданий 17. Из них По типу заданий: с ВО 14, с РО 2 По уровню сложности: Б14 , В 2. Максимальный первичный балл 20.</p>						
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут.				
5.	Дополнительные материалы и оборудование	При выполнении работы можно использовать атлас.				
6.	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами. Каждое правильно выполненное задание (1-13, оценивается 1 баллом).</p> <p>Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.</p> <p>Задание считается невыполненным в следующих</p>				

		<p>случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">- записан номер неправильного ответа;- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;- номер ответа не записан. <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется два балла и пять баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>
--	--	--

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) нефть | а) Восточная Азия |
| 2) оловянные руды | б) Юго-Восточная Азия |
| 3) уголь | в) Юго-Западная Азия |

2. Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в:

- а) Юго-Западная Азия
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Восточная Азия

3. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Монголия
- г) Япония

4. Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) в сфере услуг

5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран
- в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает I место в мире:

- а) авиакосмическая промышленность
- б) черная металлургия
- в) судостроение
- г) электроэнергетика

7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) сахарная свекла | а) Япония, Китай и Шри-Ланка |
| 2) рис | б) Вьетнам, Индия и Индонезия |
| 3) чай | в) Китай, Иран и Турция |

8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия
- б) Китай
- в) страны Персидского залива
- г) Япония

10. Проблема опустынивания не стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

11. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; г) Колумбия;
- б) Боливия; д) Аргентина.
- в) Панама;

12. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

13. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Гаити;
- д) Уругвай.

14. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро;
- б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

16. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина; г) Гайана;

б) Бразилия; д) Доминиканская Республика

в) Мексика;

Контрольная работа 1

Вариант 2

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче:

1) нефть

3) уголь

2) оловянные руды

а) Китай

б) Малайзия

в) Саудовская Аравия

2. Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:

а) Юго-Западная Азия

б) Южной Азии

в) Юго-Восточная Азия

г) Восточная Азия

3. Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

а) Бангладеш

б) Индия

в) Сингапур

г) Турция

4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

а) новые индустриальные страны

б) страны Персидского залива

в) страны Юго-Восточной Азии

г) Израиль и Япония

5. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Сингапур и республика Корея

б) Вьетнам и Тайвань

в) КНДР и Тайланд

г) Китай и Сянган

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1 место в мире:

а) автомобилестроение

б) производство стали

в) производство электроэнергии

г) химия полимеров

7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

1) полукочевое и кочевое животноводство

3) зерновые культуры

2) технические культуры

а) Западная Азия

б) Восточная и Юго-Восточная Азия

в) Южная Азия

8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

а) автомобильный

б) железнодорожный

в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

а) Индия

б) Китай

в) новые индустриальные страны

г) Япония

10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

а) Восточной Азии

б) Юго-Восточной Азии

в) Юго-Западной Азии

г) Южной Азии

11. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика; г) Перу;

б) Парагвай; д) Аргентина.

в) Панама;

12. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу; г) Никарагуа;

б) Мексика; д) Венесуэла.

в) Куба;

13. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

а) Мексика; г) Гаити;

б) Бразилия; д) Уругвай.

в) Ямайка;

14. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Северной Америки и является морским портом?

а) Мехико; г) Буэнос-Айрес;

б) Лима; д) Кито.

в) Сан-Паулу;

15. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) бокситы — Колумбия;

г) нефть — Венесуэла;

д) медные руды и селитра — Чили.

16. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?

а) Эквадор;

б) Багамские острова;

в) Аргентина;

г) Мексика;

д) Чили.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1. 1в 2б 3а 2.г 3.в-а-г-б 4.а 5.в 6.в 7.1в 2б 3а 8.б 9.б-г-а-в 10.б 11. д.1 2. б. 13. д. 14. б; г.1 5. в. 16. б.	1. 1в 2б 3а 2.а 3.б-а-г-в 4.б 5.а 6.б 7. 1а 2в 3б 8.г 9.в-а-г-б 10.г 11. г. 12. б; д. 13. а. 4. г.1 5. в. 16. г.

Критерии оценивания

Шкала оценки, %	Шкала оценки, баллы
Оценка «5» ставится при выполнении 86% - 100% от максимальной суммы баллов	«5» - 18 – 20 баллов
Оценка «4» - 66 – 85 %;	«4» - 15 – 17 баллов
Оценка «3» - 51 – 65%;	«3» - 10 – 14баллов
Оценка «2» - 0 – 50%.	«2» - 9 и меньше

Контрольная работа № 2
11 класс

Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов

№	Раздел	Примерное содержание																																																																																				
1.	Назначение КИМ	Контроль усвоения предметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 11 классе																																																																																				
2.	Источник КИМ	Федеральный институт педагогических измерений (http://www.fipi.ru/), <u>Решу</u> ОГЭ. https://geo-oge.sdangia.ru/ Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень/ В.П.Максаковский, М., Просвещение, 2019 год Учебник: Е.М.Домогацких География: кономическая и социальная география мира в 2 ч. Ч 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Е. М.Домогацких., «Русское слово- учебник», 2018 год																																																																																				
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 24 заданий. Часть 1 состоит из заданий с вариантом ответа, часть 2 развернутый ответ.</p> <p>К каждому заданию с 1-16 работы предлагается три варианта ответа, из которых только один правильный. Задания В-8 баллов</p> <p>Общий план контрольно-измерительных материалов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Тип задания (ВО, КР, РО)</th> <th>Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)</th> <th>Проверяемые элементы содержания</th> <th>Проверяемые умения и способы деятельности</th> <th>Мак балл за выполнение задания</th> <th>Примерное время выполнения (в мин.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>6.1</td><td>1.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>6.1</td><td>1.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>6.1</td><td>1.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>6.2</td><td>1.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>6.1</td><td>1.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>4.1</td><td>2.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>4.1</td><td>2.5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>8</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>4.2</td><td>1.4.2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>9</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>2.8</td><td>1.9</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>2.4</td><td>1.8.2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>3.3</td><td>1.3.1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)	1.	ВО	Б	6.1	1.5	1	1	2	ВО	Б	6.1	1.5	1	1	3	ВО	Б	6.1	1.5	1	1	4	ВО	Б	6.2	1.5	1	1	5	ВО	Б	6.1	1.5	1	1	6	ВО	Б	4.1	2.5	1	1	7	ВО	Б	4.1	2.5	1	1	8	ВО	Б	4.2	1.4.2	1	1	9	ВО	Б	2.8	1.9	1	1	10	ВО	Б	2.4	1.8.2	1	1	11	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1
№ задания	Тип задания (ВО, КР, РО)	Уровень сложности задания (Б – базовый, П – повышенный, В – высокий)	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и способы деятельности	Мак балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (в мин.)																																																																																
1.	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																																																																																
2	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																																																																																
3	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																																																																																
4	ВО	Б	6.2	1.5	1	1																																																																																
5	ВО	Б	6.1	1.5	1	1																																																																																
6	ВО	Б	4.1	2.5	1	1																																																																																
7	ВО	Б	4.1	2.5	1	1																																																																																
8	ВО	Б	4.2	1.4.2	1	1																																																																																
9	ВО	Б	2.8	1.9	1	1																																																																																
10	ВО	Б	2.4	1.8.2	1	1																																																																																
11	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1																																																																																

		<table border="1"> <tbody> <tr><td>12</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>3.4</td><td>1.3.3</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>13</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>3.3</td><td>1.3.1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>5.1</td><td>1.12</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>15</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>5.2</td><td>1.12</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>16</td><td>ВО</td><td>Б</td><td>3.1</td><td>2.6.4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>17</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.4</td><td>2.1</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>18</td><td>КР</td><td>П</td><td>4.2</td><td>1.4.2</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.3</td><td>1.5</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.4</td><td>2.1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td>КР</td><td>П</td><td>3.2</td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.4</td><td>2.1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.4</td><td>2.1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td>КР</td><td>П</td><td>6.4</td><td>2.1</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Всего заданий 24. Из них По типу заданий: с ВО 16, с РО 16 По уровню сложности: Б16 , В 16. Максимальный первичный балл 32.</p>	12	ВО	Б	3.4	1.3.3	1	1	13	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1	14	ВО	Б	5.1	1.12	1	1	15	ВО	Б	5.2	1.12	1	1	16	ВО	Б	3.1	2.6.4	1	1	17	КР	П	6.4	2.1	2	1	18	КР	П	4.2	1.4.2	2		19	КР	П	6.3	1.5	2		20	КР	П	6.4	2.1	2		21	КР	П	3.2		2		22	КР	П	6.4	2.1	2		23	КР	П	6.4	2.1	2		24	КР	П	6.4	2.1	2	
12	ВО	Б	3.4	1.3.3	1	1																																																																																							
13	ВО	Б	3.3	1.3.1	1	1																																																																																							
14	ВО	Б	5.1	1.12	1	1																																																																																							
15	ВО	Б	5.2	1.12	1	1																																																																																							
16	ВО	Б	3.1	2.6.4	1	1																																																																																							
17	КР	П	6.4	2.1	2	1																																																																																							
18	КР	П	4.2	1.4.2	2																																																																																								
19	КР	П	6.3	1.5	2																																																																																								
20	КР	П	6.4	2.1	2																																																																																								
21	КР	П	3.2		2																																																																																								
22	КР	П	6.4	2.1	2																																																																																								
23	КР	П	6.4	2.1	2																																																																																								
24	КР	П	6.4	2.1	2																																																																																								
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут.																																																																																											
5.	Дополнительные материалы и оборудование	При выполнении работы можно использовать атлас.																																																																																											
6.	Система оценивания	<p>Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Каждое правильно выполненное задание (1-16, оценивается 1 баллом).</p> <p>Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записан номер неправильного ответа; - записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; - номер ответа не записан. <p>За полное и правильное выполнение заданий выставляется два балла . На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.</p>																																																																																											

Контрольная работа 2
Вариант № 1

Выбери правильный ответ.

1. Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Франция Б) Саудовская Аравия
Г) Великобритания Д) Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

- А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга

4. Какое утверждение об Исландии является верным:

- А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

- А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

- А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

- А) 1/2 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории
В) 2/3 части всей территории
Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- А) Лесото — Каир;
Б) Кения — Найроби;
В) Марокко — Рабат;
Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

- А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

1. Северо-Восток США	А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране
2. Запад США	Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны
3. Юг США	В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

Запишите в таблицу соответствующие буквы.

1	2	3

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Нигерия
- Б) Пакистан
- В) Боливия
- Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на севере страны
- Б) Страна расположена в южном полушарии
- В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы
- Г) Канада входит в состав Великобританского Содружества

10. Что характерно для населения США?

- А) самая высокая плотность населения на юге страны
- Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны
- В) США однонациональное государство
- Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
- Б) страна расположена в Южной Америке
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке;

Б) в Северной Америке;

В) в Южной Америке;

Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

А) Ливан

Б) Мозамбик

В) Лаос

Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

А) Египет; Б) Чад; В) Мозамбик; Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

А) северо-восток; Б) восток и юго-восток;

В) северо-запад; Г) юго-запад;

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы;

Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности;

В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары.

Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ООН - ; НАТО - ;

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация

Территория

1) молочный пояс

А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс

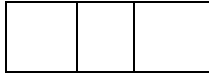
Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс

В) Приозерье

Запишите в таблицу соответствующие буквы

1	2	3
---	---	---



21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америке?

22. О какой стране идет речь?

Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м.

Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

23. Столица Австралийского Союза?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Ответы:

Вариант№1	ответы	Вариант №2	ответы
1	А	1	А
2	В	2	Б
3	В	3	Б
4	А	4	Г
5	В	5	В
6	А	6	В
7	Г	7	Б
8	А,Г,В,Д	8	Б
9	Б	9	В
10	А	10	Г
11	Б	11	А
12	А	12	В
13	В	13	Б
14	В	14	Б
15	А	15	А
16	В	16	В
17	ЕС-Евросоюз МОК- Международный олимпийский комитет	17	Организация Объединенных Наций Организация Североатлантического договора
18	1-б,2-в,3-а	18	Южная Карея, Тайвань,Гонконг
19	1-б,2-г,3-а	19	ЕС
20	1-В 2-Б 3-А	20	1-В 2-Б 3-А
21	Христианство	21	Высокий
22	Асуатский гидроузел	22	Зимбабве
23	Пастбищное животноводство	23	Канберра
24	Дания	24	Мексика

Критерии оценивания

Шкала оценки, %	Шкала оценки, баллы
Оценка «5» ставится при выполнении 86% -	29-32-«5»

100% от максимальной суммы баллов	
Оценка «4» - 66 – 85 %;	22-28-«4»
Оценка «3» - 51 – 65%;	13-2 - «3»
Оценка «2» - 0 – 50%.	0-12- «2»

