

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бемыжская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Бемыжская средняя школа)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Кизнерского района
Н.С. Айкашева
15.11.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Бемыжская
средняя школа
от 15.11.2024 № 120

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ Бемыжская средняя школа
(протокол от 15.11.2024 № 4)

Программа развития МБОУ Бемыжская средняя школа на 2025 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бемыжская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа МБОУ Бемыжская средняя школа Руководитель рабочей группы: Усачева Марина Владимировна, директор МБОУ Бемыжская средняя школа Секретарь: Трусова Лариса Васильевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап — подготовительный (январь-март 2025 год) анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы. Определение стратегии и тактики развития школы. II этап — реализации (апрель-август 2025 год) реализация</p>

	мероприятий дорожной карты Программы развития, промежуточный мониторинг, корректировка проектов. III этап - обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 год) подведение итогов, определение перспектив. Постановка новых стратегических задач развития школы.
I этап – подготовительный (январь-март 2025 год)	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (апрель-август 2025 год)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 год)	Задачи: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Бемьжская средняя школа

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бемыжская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Бемыжская средняя школа). Создана: 16.02.2001 года на основании распоряжения Главы Администрации Кизнерского района № 65 от 16.02.2001 года. ИНН: 1813003225. Учредитель: Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики». Лицензия: Л035-01265-18/00255746 от 22.04.2016 г. Школа расположена по адресу: Удмуртская Республика, Кизнерский район, село Бемыж, улица Коммунальная, д.4 Контакты: <ul style="list-style-type: none"> - телефон: 8(34154)53-4-25, - адрес электронной почты: sc-bemyzh@yandex.ru - адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkolabemyzhskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ 																						
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="572 1028 1493 1352"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>24</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	24	2	0	Основное	22	0	0	Среднее	1	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																						
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																				
Начальное	24	2	0																				
Основное	22	0	0																				
Среднее	1	0	0																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> органы управления - директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; структурные подразделения - библиотека, спортклуб, школьный театр; иные объединения - методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, начальных классов, классных руководителей. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с РАС (Вариант 8.1.); адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с НОДА (Вариант 6.1.); программы дополнительного образования: «Звездочка», «Мастерица», «Танцуй, пока молодой!», «Романтики», «Родники». 																						

	<p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты - 12, площадь - 633,5 м²; • компьютерный класс, площадь - 56,5 м²; • мастерская, площадь - 49,5 м²; • спортивный зал, площадь - 158,2 м²; • актовый зал, площадь - 87,8 м²; • библиотека, площадь - 67,5 м²; • столовая на 60 посадочных мест, площадь обеденного зала - 64,3 м²; <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека».</p>								
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: - 1 класс - пятидневная учебная неделя; - 2-11 классы - шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>								
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="571 925 1492 1048"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 925 986 987">Общее количество</th> <th data-bbox="986 925 1278 987">Учителя</th> <th data-bbox="1278 925 1492 987">Библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 987 986 1048">16</td> <td data-bbox="986 987 1278 1048">15</td> <td data-bbox="1278 987 1492 1048">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ - 3 работник; • Почетный работник сферы образования РФ - 3 работника; • Почетная грамота Госсовета УР - 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ - 6 работников; <p>Доля работников с высшим образованием - 75%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией - 37,5%.</p>			Общее количество	Учителя	Библиотекарь	16	15	1
Общее количество	Учителя	Библиотекарь							
16	15	1							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети с ОВЗ):</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся СДК и сельская библиотека.</p> <p>Совместно с ними школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. В школе создан и функционирует школьный музей «История села Бемыж».</p> <p>2. Районный семинар для руководителей общеобразовательных учреждений района на тему «Традиции школы, как основа</p>								

	<p>формирования духовно-нравственных качеств личности школьника»</p> <p>3. Участие учителей начальных классов в районном семинаре учителей начальных классов «Ярмарка идей».</p> <p>4. Ежегодное участие в районной выставке (конкурсе) творческих работ обучающихся «Мастерская Деда Мороза», где ребята занимают призовые места.</p> <p>5. Участие на муниципальном этапе конкурса «Живая классика» 2022 год – 3 место; 2023 год – 2 место; 2024 год – 1 место.</p> <p>6. Участие в районном конкурсе «Зеркало природы» 2022 год – 1 место; 2023 год – 1 и 3 места; 2024 год – 2 место.</p> <p>7. Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса» 2022 год – 1 и 2 места; 2023 год – 1 и 3 места; 2024 год – 1 место.</p> <p>8. Участие на муниципальном этапе республиканского танцевального конкурса «Мы вместе» 2024 год – 2 место.</p> <p>9. Районная научно-практическая конференция «Дорвыжи» 2024 год – 2 место</p>
--	--

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ Бемыжская средняя школа провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

По магистральному направлению «Знание» получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. МБОУ Бемыжская средняя школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Обеспечение условий для реализации уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2. Применение сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Организация психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (обучающиеся школы участвуют только на уровне муниципального этапа олимпиады).
5. Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество» получено 17 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

3. Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4. Учет мероприятия школьных творческих объединений в календарном плане воспитательной работы.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 17 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Наличие профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная

организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

По магистральному направлению «Учитель.Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям: 18

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 9 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

3. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

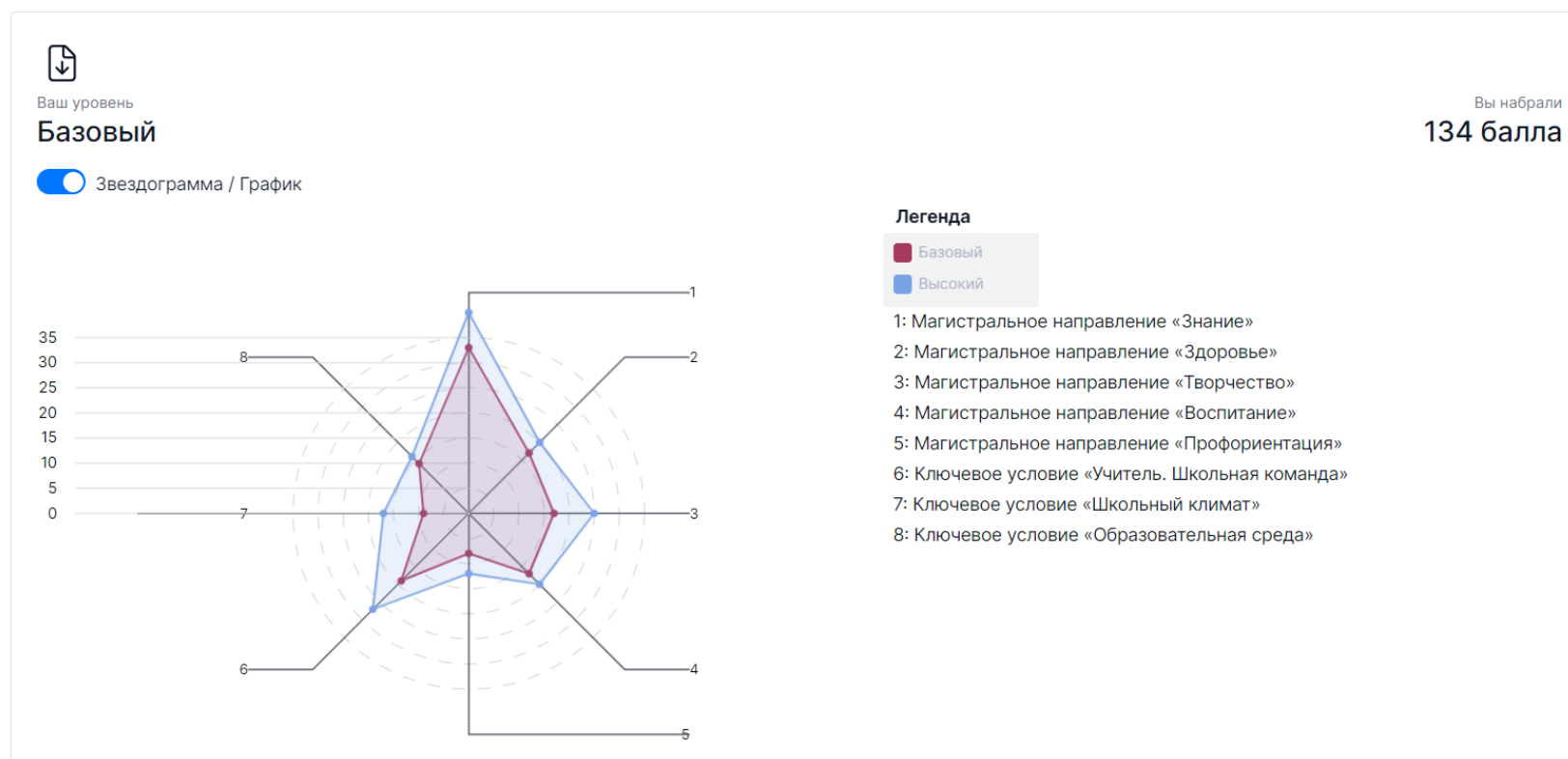
4. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

10.11.2024



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 33 из 59 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. ✓ Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ✓ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных 	34-59 баллов

		<p>результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. ✓ Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. ✓ Участие в муниципальном этапе. ✓ Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ. ✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ✓ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. ✓ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. ✓ Обеспечено учебниками в полном объеме. ✓ Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 	<p>Создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до муниципального.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, с другими организациями.</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение административного контроля.</p>
2	Воспитание 17 из 22 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. ✓ Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в 	<p>18-22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию

		<p>рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. ✓ Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. ✓ 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<p>деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
3	Здоровье		
4	Творчество 17 из 29 баллов	<p>77% и более обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. ✓ 1 технологический кружок. ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. ✓ Функционирование школьного театра. ✓ Функционирование школьного музея. ✓ Функционирование школьного хора. 	<p>18-29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
5	Профориентация 8-14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). ✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. ✓ Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<p>9-14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов. ✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	
6	Учитель. Школьная команда 19-32 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию. ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. ✓ Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (5% - 9%). ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 80% педагогических 	<p>20-32 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

		<p>работников)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников) ✓ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (1 представитель управленческой команды) ✓ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию) 	
7	Школьный климат 9 из 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных (От 70% до 79% обучающихся). ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует 	10-19 баллов

		<p>профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) ✓ Профилактика травли в образовательной среде (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	
8	Образовательная среда 14 из 19 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 	<p>15-19 баллов</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя</p>

	<p>(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») ✓ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум») ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. ✓ Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. ✓ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. ✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. 	<p>школа».</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. ✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. ✓ Углубленное изучение отдельных предметов ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. ✓ Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. ✓ Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты ✓ которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность 	<p>Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени.</p> <p>Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.</p> <p>Повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) ✓ Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) ✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ✓ Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в 	<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. ✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. ✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ✓ Обеспечение условий 	
--	---	---	--	--

	<p>сетевой форме)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) ✓ Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования ✓ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ✓ Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	
--	--	---	--	--

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы ✓ Функционирование Совета родителей ✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. ✓ Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. ✓ Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ✓ Недостаточная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) ✓ Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма ✓ Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	<p>Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей. Отсутствие материально технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика</p>

	<p>гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ краеведения и школьного туризма ✓ Функционирование Совета обучающихся ✓ Участие в реализации проекта Орлята России ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов 	<p>по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. ✓ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) ✓ Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. ✓ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек ✓ Более 5 мероприятий за учебный год ✓ Создание условий для занятий физической культурой и спортом ✓ 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный 	<p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.). Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).</p>

	<p>алкоголя и наркотических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы здоровьесбережения ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ✓ Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) ✓ Доля обучающихся, получивших знак отличия 	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>удостоверением</p>	
--	---	---	-----------------------	--

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях ✓ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций ✓ Сетевая форма 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. ✓ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ✓ При реализации дополнительных образовательных программ образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ✓ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне ✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне 	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов для ведения технологических кружков.</p> <p>Отсутствие материально технической базы для открытия технологических кружков.</p> <p>Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p>

	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование школьного театра ✓ Функционирование школьного музея ✓ Функционирование школьного хора ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ✓ Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация утвержденного календарного плана 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный уровень работы с обучающимися по 	Реализация программы профориентационной работы.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие опыта

	<p>профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 	<p>проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>		<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников. Неудовлетворение запросов сетевого взаимодействия.</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Невысокий процент использования педагогами инновационных технологий в воспитательном процессе ✓ Низкая мотивация и малая доля педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ✓ От 5% до 9% учителей которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ✓ Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере 	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Возрастной состав коллектива.</p> <p>Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>✓ Участие педагогов в конкурсном движении</p>		<p>воспитания (за три последних года)</p> <p>✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>✓</p>	
Школьный климат	<p>✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>✓ Оказание психолого-педагогической помощи</p>	Недостаток помещений и материальных условий для формирования психологически благоприятного школьного пространства для учителей и учеников	<p>✓ Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>✓ Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

	<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ✓ Профилактика травли в образовательной среде 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ✓ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. ✓ ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. ✓ Отсутствие финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» ✓ Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы 	<p>Затруднения в приобретении современного IT оборудования за счет средств образовательной организации</p> <p>Старение библиотечного фонда</p>

	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел ✓ Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
	<i>Знание</i>
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа

Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
Обучающиеся класса для детей с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Разработка учителями школы специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ по нозологиям. Апробация материалов на базе школы
100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива
<i>Здоровье</i>	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий

	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>направление выпускников на целевое обучение</p>
	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Организация детско-взрослой событийной общности
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
<i>Творчество</i>	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Воспитание	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации

	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
Открыт военно-патриотический клуб	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
	Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба
	Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба
<i>Профориентация</i>	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
<i>Учитель. Школьная команда</i>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

	Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50%	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания
	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды

программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре
	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)
	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
<i>Школьный климат</i>	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Изменение штатного расписания
<i>Образовательная среда</i>	
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя

	школа»
	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ
	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета
	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами
	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью
	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	Результативное участие обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ	Результативное участие обучающихся школы в Муниципальном этапе ВсОШ	Сентябрь-декабрь 2025	Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся Создание банка одаренных детей Круглый стол по итогам работы методического объединения по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном этапе ВСОШ» Курсовая подготовка педагогов по	Собственные ресурсы	Заместитель директора по УР Трусова Л.В.	Увеличение обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального этапа олимпиады школьников.	Анализ результатов олимпиад всех уровней.

						<p>особенностям работы с одаренными детьми Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Участие обучающихся в научно-практической конференции Разработка программы работы с одаренными детьми Создание системы мер морального и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
2	Воспитание	«Наше будущее»	Реализация краеведения и создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба.	Январь - декабрь 2024	Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края. Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря) Курсовая подготовка педагогов для	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР	Реализация программ краеведения школы. Создание функционирование военно-патриотического клуба в школе.	

						организации и реализации программ краеведения и школьного туризма, программы воспитания Разработка нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба				
3	Здоровье	«Стартк победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО	Призовые Места в спортивных соревнованиях муниципального уровня Доля обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более	Январь - декабрь 2024	Проведение спортивных соревнований школьного уровня Разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО Сдача норм ГТО	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.	Сводные итоги за 2025-2026 уч.год по результатам участия в муниципальных соревнованиях

						Родительское собрание «Здоровый ученик-здоровое будущее страны» Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Конкурс «Быть здоровым - это здорово!» Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ				
4	Творчество	«Мир вокруг нас»	Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления	Увеличение охвата обучающихся в технологических кружках. Создание в школе дополнительных кружков технологической направленности: «ИКТ»		Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность) Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе детских школьных объединений. евеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во	Функционирование кружка технологической направленности Участие обучающихся кружка в конкурсах различных уровней

									внеурочное время.	
5	Профориентация	«Успех каждого ребенка»	Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.	Январь – декабрь 2024	Организация встреч обучающихся с представителями и рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности.	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе!»	Создание Условий для Активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области	Увеличение доли педагогов – победителей и призеров конкурсов Доля учителей, обученных по дополнительным профессиональным	Январь – декабрь 2024	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и	Собственные ресурсы	Заместитель директора по УР	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогически	Анализ инновационной деятельности ОУ. Диагностика педагогических затруднений

			<p>воспитания Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>		<p>т.д.) Мониторинг обучения педагогических работников по программе повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года Формирование перспективного плана повышения квалификации Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению» Разработка</p>		<p>х и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						<p>плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания</p> <p>Обеспечение самодиагностик и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария</p>				
7	Школьный климат	«Содружество»	Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Январь - декабрь 2024	Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-	Собственные ресурсы	Заместитель директора по УР	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством работы с детьми с ОВЗ	Мониторинг

						логопеда, педагога-психолога. Обновление нормативно-Локальной базы психолого-педагогического сопровождения				
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы	Получение удостоверения о прохождении обучения Сборник материалов Работа во ФГИС «Моя школа»	Январь – декабрь 2024	Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа» Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве». Открытые уроки педагогов Семинар «Оценка и использование Методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	Собственные ресурсы	Заместитель директора по УР и ВР	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией организацией внутришкольного пространства.	Использование ИТ оборудование в соответствии с методическими рекомендациями (100%).

						<p>Родительский Всеобуч по проведению разъяснительно й работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС связи с общественность ю Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональн ых сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для пед.работников по подключению и использованию</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Платформы «Сферум» Пед.совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура , материально- техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательны х программ»				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ Бемыжская средняя школа является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ Бемыжская средняя школа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
10. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
11. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
12. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
6. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
• Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты - 14	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-	Финансирование от учредителя

		Размещена система пассивной навигации.	поводыря.	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: - учителя-логопеда; - учителя-дефектолога; - социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; - подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ	Участие на муниципальном этапе ВсОШ	10 %
Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 30 % и более	30 %
Школьные творческие объединения	Расширить спектр школьных творческих объединений (5 и более)	5
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	1
Реализация программ краеведения	Внедрение 1 программы краеведения	1
Наличие военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба	1
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Не менее 50% учителей прошли диагностику (федеральную, региональную, самодиагностику).	50%
	Не менее 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку (за последние три года)	80%
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации ООП	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание / «Путь к успеху» / Обеспечение активизации участия обучающихся во ВСОШ (на уровне муниципального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью					Заместитель директора по УР Трусова Л.В.	
Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники,	Трусова Л.В.
Мониторинг дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Март 2025г		Проведены заседания ШМО	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк одаренных детей	Банк одаренных детей (в эл.виде)	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Круглый стол по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительно мэтапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников ШМО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШМО	Трусова Л.В.
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Трусова Л.В.

Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся Доска почета	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Ноябрь 2025		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	Трусова Л.В.
Участие на муниципальном этапе ВСОШ	Ноябрь – декабрь 2025			2 участника регионального этапа ВСОШ	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Здоровье / «Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО					Заместитель директора Трусова О.М.	
Проведение спортивных Соревнований школьного уровня	Февраль-март, 2025		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учитель физ-ры	Трусова О.М.

Сдача ГТО на территории школы	В течение 2025 года (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учитель физ-ры	Трусова О.М.
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	Трусова О.М.
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2025 г		100% обучающихся	справка	Классные руководители	Трусова О.М.
Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Учитель физ.культуры	Трусова О.М.
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся Вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	Учитель физ-ры	Трусова О.М.
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеи странойсдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		1 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»	Март, 2025 г.		10 %	справка	Классные руководители	Трусова О.М.
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	Ноябрь, 2029		100% классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки	Классные руководители	Трусова О.М.
Творчество / «Успех каждого ребенка» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра					Заместитель директора Трусова О.М.	

Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения Квалификации 1 педагог	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	Трусова О.М.
Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	Февраль, 2025		Анкетирование	Списки обучающихся	Учителя-предметники	Трусова О.М.
Набор детей в кружок	Сентябрь-октябрь, 2025		Создана 1 группа в количестве 8-10 человек	Список детей	Учителя-предметники	Трусова О.М.
Работа технологического кружка	2025-2026 годы		Обучаются 8-10 человек	Журнал кружка	Учителя-предметники	Трусова О.М.
Воспитание / «Наше будущее» / Реализация программы краеведения и создание военно-патриотического клуба					Заместитель директора Трусова О.М.	
Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	Февраль, 2025		47 обучающихся примут участие во встрече	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Круглый стол рабочей группы по организации деятельности военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2025		100% запланированных задач и сроков решений закреплены за членами рабочей группы	план работы военно-патриотического клуба	Классные руководители	Трусова О.М.
Конкурс стихов и рассказов о природе и культуре нашего края.	Октябрь, 2025		47 обучающихся примут участие в конкурсе	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Уроки мужества, посвященные памятным датам (3 декабря, 9 декабря)	Декабрь, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.

Встреча с ветеранами боевых действий и их семьями	Февраль, 2025		25 обучающихся примут участие во встрече	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Уроки мужества, посвященные подвигам героев ВОВ.	Апрель, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Разработка нормативно правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Июнь, 2025		Подготовка клуба к функционированию	Разработаны Устав, Положение, план работы	Классные руководители	Трусова О.М.
Открытие военно-патриотического клуба	Октябрь, 2025		15 человек входит в состав клуба	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
День Героев Отечества. Встречи в школьном музее (с приглашением родственников участников СВО)	Декабрь, 2025		15 человек, воспитанники ТО Школьного музея	Сценарий мероприятия, фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	Январь, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и Публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Литературные вечера с чтением произведений о любви к родине.	Март, 2025		Проведение мероприятия для 5-8 кл.	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Апрель -май, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.

«Есть такая профессия – Родину защищать» (совместный просмотр художественного фильма с последующим обсуждением)	Май, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Викторина по произведениям литературы, посвященным патриотизму.	Февраль, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и Публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Проектная деятельность по истории своего края, оформление выставки	Март, 2025		Учащиеся принимают участие	Программа доп.образования Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Педагогический совет «Система воспитательной работы в школе: пути развития»	Март, 2025		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Классные руководители	Трусова О.М.
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Май, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Заседания ШМО классных руководителей «Воспитывающее обучение: тесная связь обучения и воспитания»	Август, 2025		100% классных руководителей примут участие в заседании ШМО	Протокол	Классные руководители	Трусова О.М.
Патриотическая акция «Этот день Победы!»	Май, 2025		100% учащихся участвуют в мероприятии	Фотоотчет и публикация на госпабликах	Классные руководители	Трусова О.М.
Профорентация / «Глобус профессий» / реализация профессионального самоопределения через внедрение профильного класса и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора Трусова О.М.	

Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	Трусова О.М.
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель, 2025		100% обучающихся 8-9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Классные руководители	Трусова О.М.
Единый день профориентации	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2025		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	Декабрь, 2025		100% родителей 7-8 классов приняли участие в лектории	Справка	Классные руководители	Трусова О.М.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2025		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.

«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	В течение 2025 года		Организовано не менее 5 встреч с представителями для 47 обучающихся	Фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями Профессиональных учебных заведений и предприятий	Сентябрь-октябрь, 2028		100% обучающихся 7-11 классов охвачены профориентационной работой	Фотоотчет	Классные руководители	Трусова О.М.
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	классные руководители	Макеева Н.В.
Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания					Заместитель директора Трусова Л.В.	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Январь, 2025		100% учителей ознакомлены с графиком, вовлечены в календарь активности	Календарь активности	Руководители ШМО	Трусова Л.В.

Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Апрель, 2025		1 план	Сформирован перспективный план курсовой подготовки на 5 лет	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	Август, 2025г		100% педагогов-участники заседания ШМО	Протокол заседания	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания	Сентябрь, 2025		1 план	План мероприятий	Руководители ШМО	Трусова Л.В.

Семинар «О порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» (в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201)	Ноябрь, 2025		100% педагогов-участники семинара	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Диагностика профессиональных компетенций	Декабрь, 2025		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2025		100% педагогов-участники круглого стола	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август, 2025		1 план	Разработан перспективный план на 3 года	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Включение в ИОМ педагогов плана повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь, 2025		У 50% учителей пройдена курсовая подготовка в сфере воспитания	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	Трусова Л.В.

Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2025		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Диагностика профессиональных компетенций	Октябрь, 2025		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2025		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	Трусова Л.В.
Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание					Заместитель директора Трусова Л.В.	

Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2025		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	Трусова Л.В.
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	Сентябрь, 2025		13 педагогов прошли КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	Трусова Л.В.
Курсовая подготовка учителей, направленная на работу с детьми с ОВЗ	Ноябрь, 2025		13 педагогов прошли КПК	Удостоверение о КПК	Педагоги школы	Трусова Л.В.
Семинар «Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя-предметника в урочное и внеурочное время»	Февраль, 2025		100% учителей участники семинара	Методические рекомендации	Учитель-дефектолог	Трусова Л.В.
Заседания школьной ПМПк	Ежегодно по отдельному плану		Проведено не менее 4-х заседаний в год	Протоколы	Члены ПМПк	Трусова Л.В.
Образовательная среда / «Школа цифрового века» / Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы					Заместитель директора Трусова Л.В.	
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	январь, 2025 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном пространстве»	Февраль, 2025		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Трусова Л.В.

Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА оприменении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Июнь, 2025		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта»	ЛНА	Администрация школы	Трусова Л.В.
Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа»	Сентябрь-Октябрь 2025		100% педагогов Имеют курсовую подготовку по данному направлению	Удостоверение о повышении квалификации	Шахова Е.В.	Трусова Л.В.
Открытые уроки педагогов	Декабрь, 2025		4 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	Март, 2025		100% участие педагогов в работе семинара	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Трусова Л.В.
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ноябрь, 2025		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	Трусова Л.В.

образовательных программ»	Октябрь, 2029		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	Трусова Л.В.
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	Трусова Л.В.