

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бемыжская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ Бемыжская средняя школа)

СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника

Управления образования Администрации
Кизнерского района

 Н.С. Айкашева

« » _____ 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Бемыжская средняя школа

 М.В. Усачева

«18» апреля 2023



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бемыжская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бемыжская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Бемыжская средняя школа)
Руководитель	Усачева Марина Владимировна
Адрес организации	427702, Кизнерский район, с. Бемыж, ул. Коммунальная,4
Телефон, факс	8 34154 53-4-25
Адрес электронной почты	sc-bemyzh@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кизнерского района
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 22.04.2016 № 1264, серия 18 Л 01 № 0001229
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.09.2016 № 724, серия 18 Л 01 № 0000548; срок действия: до 28 марта 2025 года

МКОУ Бемыжская средняя школа расположена в 22-х километрах от районного центра. Пятеро детей проживают в д. Аргабаш, остальные обучающиеся проживают в с. Бемыж.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-9	1	45	6	34

Начало занятий – 9 часов 00 минут.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	27
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	-

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Бемыжская средняя школа разработала и утвердила план введения ФГОС, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным на основании ФГОС НОО, ООО (п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №286, п.2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287). Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Дистанционное обучение

В 2022 учебном году школа не уходила на дистанционное обучение.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году не приступила к реализации ФГОС СОО, так как в школе отсутствуют 10-11 классы.

Изучение госсимволов

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15. 04. 2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06. 06. 2022 года.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 1 сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15. 08. 2022 №03-1190.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Профилактическая работа», «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Мероприятия	Кол-во участников
Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	1
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1

Конкурс «Рукотворные чудеса»	2
Конкурс «Зеленая планета»	1
Районный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	1
Районный конкурс «Зеркало природы»	1
Районный конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	7
Районные соревнования по волейболу «Приз Деда Мороза»	7
Республиканский конкурс «Зеленая планета»	1

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

	Тема	Форма проведения	Дата	Количество присутствующих
Общешкольные родительские собрания	«Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Комбинированная форма	05.04.2022г.	32
Совместные общешкольные мероприятия с родителями	«Семья и школа – партнёры в воспитании»	Комбинированная форма	02.09.2022г.	50

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школьные и классные воспитательные мероприятия:

III четверть (2021-2022 учебный год)

- 1) Благотворительная акция «Милосердие»
- 2) Классный час «Никогда не поздно поумнеть»
- 3) Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
- 4) Беседа «Уважение старших – закон жизни людей»
- 5) Военно-спортивная игра «Зарница отцов»

- 6) Классный час по профориентации «Хочу – могу - надо».
- 7) Конкурсная игра «Веселые старты с мамами»
- 8) Классный час «НОМО LEGENS» или «Человек читающий».
- 9) Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду).
- 10) Интеллектуально-патриотическая игра ко Дню защитника Отечества
- 11) Практикум. «Дружба всего дороже»
- 12) Беседа «Здоровье – мое богатство»

IV четверть (2021-2022 учебный год)

- 1) Классный час «День смеха: история, традиции и обычаи праздника»
- 2) Неделя начальных классов
- 3) Беседа по ПДД «Культура дорожного движения»
- 4) Викторина по профориентации «Мой выбор»
- 5) Беседа «Этика поведения в социальных сетях»
- 6) Классный час «Мы этот день приближали как могли»
- 7) Беседа «Гигиена – основа жизни»
- 8) Классный час «Наша природа в наших руках»
- 9) Презентация «Закон и его порядок»
- 10) Наши итоги. Инструктаж по ТБ на дорогах, водоёмах во время летних каникул.

I четверть (2022-2023 учебный год)

- 1) День знаний. Урок науки и технологий. Инструктажи по ТБ и ОТ
- 2) Классный час «Здоровый образ жизни – это здорово!»
- 3) История возникновения правил дорожного движения.
- 4) Классный час «Что такое толерантность? Как не обидеть человека»
- 5) Классный час «Россия - хранительница православия»
- 6) «День Учителя – профессиональный праздник»
- 7) Проверка и анализ дневников учащихся. Беседа «Отношение к школе и её имуществу».
- 8) Беседа по интернет-безопасности (30.10 – день Интернета)
- 9) Классный час «День народного единства»
- 10) Наши итоги. Инструктаж по ТБ на дорогах, водоёмах во время осенних каникул. Генеральная уборка класса.

II четверть (2022-2023 учебный год)

- 1) Беседа с элементами игры «Курение - коварная ловушка».
- 2) Презентация «Милые мамы».
- 3) Беседа по ПДД «Дорожные знаки».
- 4) Викторина «Государственная символика»

- 5) Классный час по ПДД «В новый век безопасности (экологии и транспорта)».
- 6) Презентация «Мир профессий». Подготовка класса к Новому году.
- 7) Наши итоги (классное собрание). Инструктаж по ТБ на дорогах, водоёмах во время зимних каникул.

Дополнительное образование

Весна 2022 года. В третьей четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

- Дополнительная программа по художественному направлению «Бумажный мир»
- Дополнительная программа по художественному направлению «Волшебный крючок»
- Дополнительная программа по туристско-краеведческому направлению «Юные музеееды»
- Дополнительная программа по художественному направлению «Мастерица»
- Дополнительная программа по физкультурно-спортивному направлению «Баскетбол»

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались согласно плану:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В течение года обучающиеся занимались в спортивных секциях на базе школы.

Спортивно-оздоровительная направленность	Название объединения	Количество обучающихся
	Баскетбол	10
	Волейбол	10
	Легкая атлетика	20

Другие направления.

-работа социумом

Учреждения	Форма сотрудничества
Сельская библиотека	Встречи с интересными людьми, библиотечные часы
Сельский дом культуры	Участие в отчетных концертах

Бемыжская амбулатория	Организация профилактических бесед с обучающимися
Комиссия по делам несовершеннолетних	Консультации, проведение совместных рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

Осень 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

- Дополнительная программа по художественному направлению «Бумажный мир»
- Дополнительная программа по художественному направлению «Волшебный крючок»
- Дополнительная программа по художественному направлению «Сказочный мир»
- Дополнительная программа по туристско-краеведческому направлению «Юные музеееды»
- Дополнительная программа по художественному направлению «Мастерица»
- Дополнительная программа по физкультурно-спортивному направлению «Баскетбол»
- Дополнительная программа по физкультурно-спортивному направлению «Звёздочки»

В течение года обучающиеся занимались в спортивных секциях на базе школы.

	Название объединения	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительная направленность	Баскетбол	12
	Волейбол	12
	Легкая атлетика	20

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 – на конец 2021 года), в том числе:	59	54	49	50

	- начальная школа	16	23	22	23
	- основная школа	38	29	27	27
	- средняя школа	5	2	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	1	5	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	-средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом убывает количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица №5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	27	2	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что

В 2021-22 учебном году 10-11 классов в школе не было.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошли в обычном формате. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. 1 ученица училась по адаптированной программе для детей с легкой умственной отсталостью.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	5	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 в МКОУ Бемыжская средняя школа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все четыре девятиклассника сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 25 процентов по русскому языку и по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,25	100	50	3,5
2021/2022	100	0	3,0	100	25	3,25

Все четыре девятиклассника Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица с ОВЗ (легкая умственная отсталость) получила свидетельство об обучении в школе.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	33,3	2	50	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	4	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году 11 класса в школе не было.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте в 4-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9 классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9 классов показали такие же результаты, что и в 2021 году. Ученики в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень и качество знаний за

предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
2. организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
3. провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
4. организовать на уроках работу с текстовой информацией;
5. совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
6. сформировать у обучающихся навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица №11. Статистика показателей участия в олимпиадах за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	Победители и призеры	2021 год	Победители и призеры	2022 год	Победители и призеры
1	Количество детей:	54		49		50	
	- начальная школа	23		22		23	
	- основная школа	29		27		27	
	- средняя школа	2		-		-	
2	Количество учеников, принявших участие в олимпиадах школьного этапа:						
	- начальная школа	5	2	-	-	5	-
	- основная школа	29	9	15	2	27	8
	- средняя школа	2	2	-	-	-	
3	Количество учеников, принявших участие в олимпиадах муниципального этапа:						
	- начальная школа	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	1		2	1	2	2
	- средняя школа	1		-	-	-	-
4	Количество учеников, принявших участие в олимпиадах регионального уровня:						
	- начальная школа	-	-	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что участников олимпиад в муниципальном этапе за 2022 год остается на уровне 2021 года, количество победителей и призеров больше на 1 человека по сравнению с прошлым годом.

Осень 2022 года, ВсОШ.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3,1 процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. Востребованность выпускников

Таблица №12. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	0	0	12	2	0	2	0	0
2021	4	0	0	4	2	2	0	0	0
2022	4	0	0	4	0	0	0	0	0

В 2022 году среди выпускников 9-го класса не было желающих, которые хотели бы продолжить обучение в 10 классе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведение дневников учащихся;
- ведение тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Таблица №13. Критерии и показатели качества образования

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или	2021 (в % и/или	2022 (в % и/или
----------	------------	--------------------	--------------------	--------------------

		в баллах)	в баллах)	в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2	2	0
Доля обучающихся успешно прошедших итоговую аттестацию	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3	3	3
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	0	0,1	0,1
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1	1	1
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	0	0	0
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2	2	2
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2	2	2
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	0

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	0	0	1
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2	2	2
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	2	2	2
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на СЗД	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2	2	2
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	0,5	0,5	0,5
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	0	0	0
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2	2	2
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1	1	1

Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	0	0	0
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	0	0	0
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	0	0	0
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	0	0	0
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	0	0	0
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3	3	3

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 3 - внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель. Из 17 педагогов 12 имеют высшее образование, 3 человека – бакалавр, 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Таблица №14.

Учебный год	Кол-во учителей	Учителей-совместителей	Образование			Категория			Стаж				Почетный работник общего образования	Курсы повышения квалификации	Курсы переквалификации	Участие в районных мероприятиях	Участие в республиканских мероприятиях
			Высшее	Средне-специальное	Бакалавр	высшая	I	Соответствие занимаемой должности	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет					
2018-2019	18	2	14	4	-	-	3	15	4	1	3	10	3	17	-	-	-
2019-2020	19	2	14	3	2	-	3	3	6	2	2	9	3	16	-	-	1 - Шевчук Яна Юрьевна(10 республиканская научно-практическая конференция «Рождественские чтения» - сертификат); 1 - Шевчук Яна Юрьевна (9-й Международный конкурс научных, методических и творческих работ "СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ") 3 место - ДИПЛОМ;
2020-2021	17	1	11	2	3	-	2	14	5	2	1	9	2	17	4	1 - Шевчук Яна Юрьевна	-

																(сертификат финалиста конкурса «Молодой педагог 2021»)	
2021- 2022	16	1	12	3	1	-	4	10	3	2	2	9	3	15	-	-	1 – Шевчук Яна Юрьевна (республиканский конкурс эссе «Мое призвание и судьба») Диплом победителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 15 учителей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5325 единица;
- книгообеспеченность – 58
- обращаемость – 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1383 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1381	612
2	Педагогическая	273	12
3	Художественная	2061	1322
4	Справочная	58	70
5	Языковедение, литературоведение	203	130
6	Естественно-научная	169	167
7	Техническая	22	34
8	Общественно-политическая	415	103

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются все необходимые предметные кабинеты для обучения по программам базового уровня. Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие предметных кабинетов и других помещений, задействованных в учебном процессе

№	Предметное назначение кабинета	Количество
1.	Кабинет географии	1
2.	Кабинет физики	1
3.	Кабинет химии и биологии	1
4.	Кабинет информатики	1

5.	Кабинет русского языка и литературы	1
6.	Кабинет истории	1
7.	Кабинет математики	1
8.	Кабинет технологии	1
9.	Кабинет иностранного языка	1
10.	Кабинет начальных классов	4
11.	Актный зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека	1
14.	Мастерская	1

Сведения о материально-технической базе школы

Школа размещена в типовом кирпичном 2-х этажном здании 1979 года постройки, общей площадью 2889 кв.м. на 16 учебных кабинетов.

Обеспечена необходимыми видами коммуникаций бытового обслуживания, установлена пожарно-охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации.

Помещения школы отвечают всем санитарным нормам и правилам.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 70 посадочных мест, организован кухонный пищеблок.

Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка.

С целью обеспечения пожарной безопасности введена в эксплуатацию автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения. Состояние и содержание здания и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

В рамках курса ОБЖ проводятся систематические тренировочные эвакуационные мероприятия, месячники безопасности (лекции с привлечением служб ГИБДД, ОВД, государственного пожарного надзора).

Территория школы огорожена и благоустроена.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (65%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	28 (51%)
- муниципального уровня		2 (6,3%)
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (25 %)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,186
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,46

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.