

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бемыжская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ Бемыжская средняя школа)

Аннотации
к адаптированной рабочей программе «Развитие речи»
для обучающихся с ОВЗ 3-4 класс
вариант 6.1.

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» варианта 6.1 для обучающихся 3-4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Обучающиеся с НОДА – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, сповышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель курса — развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса: формировать у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата следующие составляющие речевой компетенции: лексико-грамматическую, фонетическую, диалогическую, монологическую; способствовать овладению устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Данный коррекционный курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию лично-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов;

развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, пауз, интонационную выразительность, логическое ударение);

развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

способствовать компенсации нарушения чтения и письма.