

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
«Основы коммуникации (психологические занятия)»
для обучающихся с ОВЗ 3 класс
(вариант 6.1)**

Программа предназначена для психологического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, составлена на основании: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Цель: формирование навыков социальной адаптации у младшего школьника, сохранение и укрепление его психологического здоровья, формирование адекватного отношения к собственным возможностям и особенностям своего физического состояния.

Задачи:

- сформировать у ребенка общие представления о своем психологическом здоровье, взаимосвязи психического и физического здоровья, необходимости сохранения собственного душевного благополучия;

- учить понимать себя, распознавать свое настроение, эмоциональное состояние, называть его и выражать приемлемыми способами;

- учить поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции;

- развивать ценностное отношение школьника к своему психологическому здоровью;

- развивать коммуникативные навыки учащегося, умение понимать другого человека, сотрудничать, взаимодействовать друг с другом в учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно находить выход из конфликтных ситуаций;

- формировать ценностное отношение к своим талантам и способностям, показать преимущества развивающегося человека.

- приобщать школьника к общечеловеческим ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условиям духовно-нравственного развития человека.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения: занятие с элементами психологического тренинга. На занятиях используются методы работы: тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, этюды на выражение эмоций и чувств.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Игры на развитие моторики рук.
3. Игры на развитие познавательных процессов, когнитивной сферы.
4. Рефлексия.
5. Традиционное прощание.

В результате реализации программы учащийся узнает:

- что такое психологическое здоровье, почему о нем нужно заботиться;
- как правильно организовать свой день, приготовить домашнее задание;
- как интересно и с пользой для здоровья провести свободное от занятий время;
- содержание внутреннего мира человека: его эмоции, чувства, мысли, переживания, интересы и способности;
- спектр своих интересов и способностей;

В результате реализации программы учащийся сумеет:

- оценить свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, самостоятельно скорректировать несоответствия;
- самостоятельно справиться с отрицательными эмоциями, утомлением, плохим настроением;
- адекватно реагировать на действия и предложения, потенциально опасные для жизни и здоровья.

Личностные результаты реализации программы:

- выраженный интерес к своему психическому здоровью, эмоциональному благополучию;
- устойчивая позитивная осознанная самооценка;
- обогащение чувственного опыта;
- высокий уровень психологической адаптации к новой социальной ситуации;
- выраженный уровень творческого воображения, способность к реализации творческого замысла.

Метапредметные результаты реализации программы:

- развитие общеучебных навыков: умения самостоятельно организовать свою учебную работу, выполнить письменное задание в тетради;
- развитие умения осознанно называть и объяснять события внутреннего мира;
- позитивное отношение к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;
- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками в учебной ситуации.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством:

- получения обратной связи от учащегося на занятиях;
- анализа письменных работ, тестов, рисунков учащегося;
- беседы с родителями и педагогами о состоянии психического здоровья ребенка